

Министерство спорта и молодежной политики Республики Бурятия
ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики»
Кафедра воспитания, психологии и дополнительного образования

**УРОКИ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)**

Улан-Удэ
2024

УДК 371.4.485
ББК 78.07
У-71

Обсуждено на заседании кафедры воспитания, психологии и дополнительного образования КВПиДО

Одобрено на заседании Научно-методического совета ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Составитель:

Сандабкина Т. Б., к.п.н., доцент, зав. кафедрой воспитания, психологии и дополнительного образования ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Рецензенты:

Буртонова И. Б., к.п.н., доцент Центра непрерывного повышения профессионального мастерства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Тимофеев В.А., зам.директора МАОУ «Гимназия № 14» г.Улан-Удэ

Оглавление

Пояснительная записка	4
Учебно-тематическое планирование уроков «Информационная безопасность».....	5
Методические материалы для уроков «Информационная безопасность».....	25
Методические материалы для классного часа «Информационная безопасность».....	31
Приложение "Интернет-зависимость: шкала оценки зависимость от персонального компьютера, Интернета».....	35
Литература.....	41

Пояснительная записка

Настоящие материалы рекомендованы в помощь в практической деятельности для проведения уроков, классных часов по вопросам информационной безопасности обучающихся школ для администрации общеобразовательных учреждений, специалистам, педагогам, классным руководителям. Разработки уроков ориентированы на проведение уроков по информационной безопасности школьников и безопасному поведению в сети Интернет и отражает актуальные вопросы безопасной работы с персональной информацией, сообщениями и звонками по мобильному телефону, электронной почтой, информационными и коммуникационными ресурсами в сети Интернет, доступа к ресурсам для досуга, поиска новостной, познавательной, учебной информации, общения в социальных сетях, получения и передачи файлов, размещения личной информации в коллективных социальных сервисах.

В основе пособия отражены практические рекомендации и разработки уроков ФГБНУ Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, Центра цифровой трансформации образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Пермь, Лаборатория знаний.

Данный материал для администрации общеобразовательных учреждений, специалистов, педагогов, классных руководителей - качественный инструмент формирования у детей и подростков культуры безопасного поведения в сети, отвечающий современным требованиям, методическим решениям и проверенной экспертами федерального уровня информацией.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» [1]

Учебно-тематическое планирование для 1 класса

№	Название	Количество часов
1	«Как Ваня понял, что онлайн-игра до добра не доведет»	2
2	«Как самый маленький гном Вася учился безопасному поведению в сети Интернет»	2
3	«Я имею право на безопасный Интернет»	2
4	«Полезный и опасный Интернет»	2
5	«10 правил поведения в сети интернет»	2
6	«Секрет хорошего настроения»	2
7	Компьютер: друг или враг»	2
	Итого	14

Учебно-тематическое планирование для 2-4 классов [3]

Курс может быть реализован учебным курсом на 30 часов, а также в рамках занятий по предмету «Информатика» (2–4, 3–4 классы), или включен темами в занятия по предмету «Окружающий мир» (2–4 классы) в форме проведения тематических уроков, а также проведен в рамках школьных мероприятий: уроков-дискуссий, цикла бесед для классных часов с участием родителей в 1–4 классах по модулям учебно-тематического планирования.

Вариант 1. Планирование обучения по модулям со 2 по 4 классы.

2 класс: модуль 1, всего 10 уроков.

3 класс: модули 2 и 3, всего 14 уроков.

4 класс: модуль 4, всего 6 уроков.

Вариант 2. Планирование обучения в 3–4 классах.

3 класс: Модули 1 и 2, всего 17 уроков.

4 класс модули 3 и 4, всего 13 уроков.

Вариант 3. Планирование проведения уроков в 4 классе.

Один урок в неделю. 30 уроков

Курс представлен в учебном пособии «Информационная безопасность. Правила безопасного Интернета. 2–4 классы». К учебному пособию на сайте издательства размещено бесплатное электронное приложение. Оно включает ресурсы для выполнения практических заданий к урокам из пособия, а также открытые познавательные ресурсы для 2–4 классов <http://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php>

Курс включает модули и темы:

Модуль 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном.

Угрозы из СМС сообщений. Угрозы от незнакомых лиц.

Ложные сообщения и просьбы. Проблемы хулиганства по телефону. Телефоны экстренных служб. Выход в Интернет, беспроводную сеть. Защита устройства от входа, код входа.

Модуль 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере. Защита входа в устройство. Пароль и логин. Электронная почта. Спам. Вирусы. Регистрация на сайтах. Личные данные.

Модуль 3. Путешествуем в сети Интернет.

Поиск информации в сети Интернет. Позитивный Интернет. Сайты для учебы, досуга, творчества, чтения книг, виртуальных путешествий.

Модуль 4. Правила безопасной работы в социальной сети.

Социальные сети. Детские социальные сети. Аватар и его выбор. «Друзья» в сети. Опасности общения в социальной сети с виртуальными «друзьями». Поддержка семьи для устранения проблем общения в социальных сетях. Этикет общения. Реакция на негативные сообщения, угрозы, агрессию, уговоры и опасные предложения. Отключение от нежелательных контактов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УРОКОВ «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-Х КЛАССОВ [1]

УРОК № 1 «Как Ваня понял, что онлайн-игра до добра не доведет»

Цель: обучение детей правильно оценивать свои и чужие поступки.

Задачи:

1. повысить уровень знаний учащихся о возможностях использования сети Интернет;
2. повысить уровень знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети интернет;
3. усвоение детьми правил безопасного использования Интернета;
4. повысить уровень осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в Интернете.

Ход урока:

Учитель: Здравствуйте, ребята. Послушайте сказку «Как Ваня понял, что онлайн-игра до добра не доведет» и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на занятии.

Учитель рассказывает историю.

Сегодня я расскажу вам историю про мальчика Ваню, который очень любил играть в онлайн-игры.

"И зачем вы только этот планшет ему купили! Ещё больше играть будет!", — возмущалась бабушка.

"Планшеты сейчас у каждого ребёнка сейчас есть, и ничего...", — возражал папа.

"А в телефоне всё мелкое, со своими игрушками он зрение испортит!", — добавляла мама.

Бабушка только вздыхала и уходила на кухню. Вначале Ваня играл в игры нечасто, учил уроки, помогал прибираться по дому. Но потом в его любимой игре начался сезон турниров. Вот тут и началось самое интересное! "Ваня, а ты слышал, что скоро в нашей игре турнир будет?", — возбуждённо крикнул Павлик, подбежав к другу.

"Нет, а что такое турнир?" . "Ну ты и тундра!", — удивился Павлик. "Это чемпионат, здесь можно стать крутым бойцом!"

"Эх, у меня, наверно, не получится поучаствовать. Не разрешит мне мама столько играть! А долго надо играть?", — с интересом спросил Ваня.

"Не меньше пяти часов! Дня два будут состязания идти. Надо во всех битвах победить. А это трудно: знаешь, какие там бойцы!", - заявил Павлик.

Ваня пришёл домой с мыслями только об одном: что бы такое придумать, чтоб ему разрешили турнир этот пройти. Ваня даже обещания маме и папе заготовил: хорошо учиться, прибираться в комнате, всегда помогать и всё такое.

Дома была только бабушка. Тётя приболела, и родители уехали её проведать. Два дня их не будет! Ваня был счастлив: бабушка не такая строгая, как мама и папа. Уж теперь турнир точно будет его!

После вкусного обеда Петя вымыл за собой тарелку и, заглядывая бабушке в глаза, тихо спросил: "Бабуля, можно?"

"Что можно?", - спросила бабушка. Ваня отвечал: "Ну, поиграть немного на планшете... У меня турнир сегодня". "Ну, если турнир, то конечно! Но только немного", - улыбнулась бабушка. "Конечно, конечно!", — Ваня, схватив планшет, удобно устроился на диване.

Игра захватила мальчика, он ничего вокруг не видел и не слышал. Битва была сложной. Он осилил только троих бойцов и начал игру сначала, а в дверях детской уже появилась бабушка: "Ванечка, ты же просил немного, а уже целый час прошёл! Ну всё, заканчивай!" "Бабуля, милая, ну минуточку, последний бой!" - попросил Ваня. "Пять минут, Ваня, пять минут!" - ответила бабушка.

Но через пять минут Петя даже и не подумал убрать планшет. Он снова проиграл бой и очень разозлился: он хотел стать победителем, но увы не получалось.

И когда бабушка снова заглянула в комнату, мальчик сделал вид, что не слышит её замечания. Да, он знал, что бабушка обидится, но он потом извинится, а сейчас битва — вот самое главное! Бабушка заходила несколько раз, но Ваня или молчал, или просто махал рукой: некогда мне.

В конце концов бабушка не выдержала и спросила: "Ваня, я устала тебе говорить, что пора прекращать свою игру! У тебя уже глаза квадратные! Ты меня слышишь?"

Мальчик молчал. Ваня...

"Да, отстань, ты от меня! «Ваня, Ваня»..." Да как ты разговариваешь со мной", — дрожащим голосом заговорила бабушка.

"Как хочу, так и разговариваю! Это моя квартира, и я здесь хозяин! Не нравится — уходи!", — последние слова мальчик громко выкрикнул, а потом вскочил с дивана и захлопнул дверь своей комнаты перед лицом бабушки.

Он думал, что сейчас бабушка зайдёт его снова ругать, но услышал только тихие шаги за дверью. "Наверно, на кухню пошла, — подумал он, — вот и хорошо. Я как раз доиграю, а потом извинюсь. А сейчас не до этого: битва есть битва!"

Петя весь ушёл в игру. Сколько прошло времени — он не знал. Турнир все ещё не заканчивался, а у планшета села батарея. Мальчик вспомнил, что оставил зарядное устройство в большой комнате.

"Ну и ладно, — сказал сам себе Петя, — схожу за зарядным устройством, зайду на кухню к бабушке, извинюсь и продолжу!"

Петя потянулся: все мышцы из-за того, что он долго сидел в одной позе, затекли. Он открыл дверь своей комнаты и удивился: в коридоре были другие обои, да и всё было по-другому.

"Бабуля здесь за пару часов всё переклеила что ли?", — удивился Иван.

Но когда мальчик вошёл на кухню, то никакой бабушки не было. А была только девочка лет восьми. Она сидела за столом и за обе щёки уплетала конфеты.

"Ты кто?" — спросил Петя.

"Оля", — сказала девочка, — а вы, дядя, наверно, водопроводчик?

"Какой водопроводчик? Да и какой я тебе дядя, я тебя только на пару лет старше!", - ответил Ваня.

"Ха-ха! Ну вы и шутник! Я что, похожа на бабушку?" — весело рассмеялась девочка.

"Хватит мне морочить голову, — Ваня разозлился, — ты кто такая, и где моя бабушка?"

"Какая бабушка?" — поинтересовалась девочка.

"Инга Андреевна — моя бабушка! Ты мне объясни, ты как сюда попала, тебя бабушка впустила?", - спросил удивленно Ваня.

"Я здесь живу!". — девочка обиженно поджала губки. Затем, что-то припоминая, добавила: "Инга Андреевна, — где-то я это слышала... А, вспомнила! Мне папа рассказывал. Это моя прабабушка. Он ещё говорил, что она пропала до его рождения. Внук её старший обидел. Он так заигрался на планшете в игру, что никого не видел и не слышал. Его родители — мои бабушка и дедушка — пытались его привести в чувства, врачей вызывали, но всё бесполезно. Даже новую болезнь открыли — «зомбикомп» называется. С тех пор к этому мальчику, а он, кстати, мой дядя, перестали заходить. Врач сказал, что ему даже еда не нужна, ведь он переселился в виртуальный мир. На двери его комнаты даже табличку повесили: «Не входить!».

Ваня пришёл в ужас:

"А бабушка, куда она пропала?". - спросил Ваня.
"Никто не видел её с того вечера. Стоп, а вы не из той комнаты с табличкой? Вы — мой дядя и виртуального мира?", - удивленно спросила Оля.
Петя ничего не ответил. Он выбежал из кухни и влетел в свою комнату. Взглянув на себя в зеркало, он не увидел мальчишку. На него из зеркала смотрел усталый бледный дедушка.
"Что я натворил! — закричал Петя. "Из-за какой-то глупой игры бабушка пропала! Бабушка, моя милая бабушка..." - сквозь слезы бормотал Ваня.
Ваня, рыдая, упал в кровать и от своего бессилия уснул.
Ваня, Ваня... Кто-то осторожно трогал его за плечо. Открыв глаза, Ваня увидел свою бабушку.
"Бабушка, милая, ты вернулась!", - спросил Ваня.
"Да я, никуда и не уходила, на кухне посидела, чтоб тебе не мешать...", - ответила бабушка.
"Ты мне не мешаешь... Бабушка, прости меня, я не хотел тебя обидеть, честно!", - извиняясь проговорил Ваня.
Бабушка улыбнулась и ответила: "Я не сержусь на тебя, Ваня". А мальчик подумал: «Как хорошо, что это был сон!».
Ваня, бывает, и сейчас может поиграть в какую-нибудь игру. Но теперь он помнит, что это всего лишь игра, а реальный мир намного интересней!

Вопросы для обсуждения:

Сравните отношение Вани до ... и после...

Как отнеслась бабушка к поведению Вани?

-Для чего нужно слушаться и прислушиваться к словам старших?

Дети обсуждают варианты поведения в этой ситуации.

Подведение итогов: Учитель еще раз акцентирует внимание детей на ситуации, рассмотренной на классном часе, делает выводы:

Слушаться взрослых.

Словом и поступком можно обидеть человека.

Игры на компьютере, планшете, в телефоне должны быть дозированными по времени.

Используемая литература:

1. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: Некспринт, 2010. – 84 с.
2. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство/ под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48с.
3. Солдатова, Г.У. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации / Г. У Солдатова, Е. Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 7. – С. 46–55.
4. Управителева, Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе./ Л. В. Управителева. – Ярославль : Академия Развития, ВКТ, 2009. - 192с.
5. Солдатова, Г.У. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? / Г. У. Солдатова, М. И. Лебешева // Дети в информационном обществе. – 2011.– № 8. – С. 46–55.

6. Солдатова, Г.У. Из-за интернета я не ел и не спал. Зависимость или новый образ жизни? / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Дети в информационном обществе.– 2011. – № 9. – С. 22–29.
 7. Солдатова, Г.У. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Дети в информационном обществе.– 2012. – № 10. – С. 26–33.
 8. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ // Система Гарант : [сайт]. – URL: <http://government.ru/docs/all/99850/> (дата обращения: 19.08.2024г)
- Список использованных ресурсов

1. Правила безопасности школьников в Интернете // МВД : [сайт]. – URL: https://18.xn--b1aew.xn--p1ai/press/Nashi_proekti (дата обращения: 19.08.2024г)
2. **Безопасность в интернете: возрастные рекомендации для детей и подростков** // Касперский : [сайт]. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/kids-guidelines> (дата обращения: 19.08.2024г)
3. **Безопасность детей в Интернете** // МВД РФ : [сайт]. - URL:https://45.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site48/document_file/Bezopasnost_detey_v_internete.pdf (дата обращения: 19.08.2024г)

УРОК № 2 «Как самый маленький гном Вася учился безопасному поведению в сети Интернет»

Цель: обучение детей правильно оценивать свои и чужие поступки.

Задачи:

1. повысить уровень знаний учащихся о возможностях использования сети Интернет: получение интересной и полезной информации, общение и коммуникация.
2. повысить уровень знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет.
3. усвоение детьми правил безопасного использования Интернета.
4. повысить уровень осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в Интернете.

Ход урока:

Учитель: Здравствуйте, ребята. Послушайте сказку «Как самый маленький гном Вася учился безопасному поведению в сети Интернет» и подумайте, о чем мы сегодня будем говорить на занятии.

Учитель читает сказку.

Сегодня я расскажу вам историю про маленького гномика Василия, который на летние каникулы приехал в гости к бабушке и дедушке. На опушке леса в маленьком уютном доме жила небольшая, но очень дружная семья маленьких гномов. Каждое утро дедушка отправлялся на спортивную площадку для занятия спортом. У бабушки были другие заботы: прибраться дом, истопить печь, приготовить обед. А маленький гномик Вася в это время оставался дома один, играл в игрушки и листал книжки. Очень часто он просил у своих бабушки и дедушки купить ему компьютер. И вот в один из вечеров, когда вся семья собиралась за ужином, дедушка сказал: «Мы решили подарить тебе компьютер». Василий очень обрадовался. С этого дня гномик проводил всё своё свободное время возле компьютера. Просьбы бабушки и дедушки не сидеть в интернете он просто не слушал.

Стоило бабушке и дедушке утром уйти из дома, гномик сразу же садился за компьютер. В интернете он завёл много друзей, так ему казалось. Но из всех друзей был один друг, как казалось гномику, самый лучший. Он был очень добрый, хороший и Василию очень нравилось с ним общаться. Гномик рассказал своему другу, где он живёт, когда бабушка и дедушка уходят из дома и когда приходят домой. И вот однажды его друг предложил ему встретиться, поговорить и поиграть без компьютера, дома у гномика. Василий согласился, но бабушке и дедушке ничего не сказал. Испугался, что ему не разрешат. И вот в один из летних дней, когда бабушка и дедушка ушли из дома, в дверь дома постучали. Василий очень радостный побежал открывать дверь, но когда он открыл её, то очень испугался. На пороге его дома стоял волк. От испуга гномик сильно закричал. Его крик услышали бабушка и дедушка, которые сегодня работали в огороде возле дома. Они прибежали домой, и выгнали волка, а гномику сказали: «Всегда надо спрашивать близких взрослых о незнакомых вещах в Интернете. Мы расскажем, что безопасно делать, а что нет. Прежде чем начать дружить с кем-то в Интернете, надо спросить у нас, как безопасно общаться. Никогда не надо рассказывать о себе незнакомым людям, где ты живёшь. Нельзя встречаться без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду». С тех пор маленький гномик большой бабушкин помощник: он собирает хворост для печки, приносит воду из колодца, рвёт вкусные травы для супа. А компьютером пользуется только со взрослыми, и только для того чтобы научиться чему-то хорошему.

Учитель: Почему Василий перестал дружить с волком? (Потому что волк его обманул). Как вы считаете, ребята, нужно прислушиваться к словам взрослых или близких людей? (Ответы детей).

Используемая литература:

1. Асмолов, А.Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в будущее десятилетие / А. Г. Асмолов, А. Л. Семенов, А. Ю. Уваров. – М.: Некспринт, 2010. – 84 с.
2. Полезный и безопасный интернет. Правила безопасного использования интернета для детей младшего школьного возраста: метод. руководство/ под ред. Г.У. Солдатовой. – М.: Федеральный институт развития образования, 2012. – 48с.
3. Солдатова, Г.У. Зона риска. Российские и европейские школьники: проблемы онлайн-социализации / Г. У Солдатова, Е. Ю. Зотова // Дети в информационном обществе. – 2011. – № 7. – С. 46–55.
4. Управителева, Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе./ Л. В. Управителева. – Ярославль : Академия Развития, ВКТ, 2009. - 192с.
5. Солдатова, Г.У. Опасное любопытство. Кто и как попадает на сайты, несущие угрозу для здоровья школьников? / Г. У. Солдатова, М. И. Лебешева // Дети в информационном обществе. – 2011.– № 8. – С. 46–55.
6. Солдатова, Г.У. Из-за интернета я не ел и не спал. Зависимость или новый образ жизни? / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Дети в информационном обществе.– 2011. – № 9. – С. 22–29.
7. Солдатова, Г.У. Как им помочь. Ребенок в интернете: запрещать, наблюдать или объяснять? / Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова // Дети в информационном обществе.– 2012. – № 10. – С. 26–33.

8. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию :
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ // Система
Гарант : [сайт]. – URL: <http://government.ru/docs/all/99850/> (дата обращения: 19.08.2024г)

Список использованных ресурсов

1. Правила безопасности школьников в Интернете // МВД : [сайт]. – URL: https://18.xn--b1aew.xn--p1ai/press/Nashi_proekti (дата обращения: 19.08.2024г)
2. **Безопасность в интернете: возрастные рекомендации для детей и подростков** // Касперский : [сайт]. – URL: <https://www.kaspersky.ru/resource-center/preemptive-safety/kids-guidelines> (дата обращения: 19.08.2024г)
3. **Безопасность детей в Интернете** // МВД РФ : [сайт]. - URL:https://45.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site48/document_file/Bezopasnost_detey_v_internete.pdf (дата обращения: 19.08.2024г)

УРОК № 4 «Я имею право на безопасный Интернет» (1-4 классы)

Цель: познакомить учащихся с понятиями «интернет», «сеть».

Задачи:

- сформировать понятия «интернет», «всемирная паутина»
- познакомить с основными правилами безопасного пользования Интернетом
- развивать наглядно-образное мышление, память, внимание, познавательный интерес
- воспитывать информационную культуру

Ход занятия:

- Ребята, как вы проводите свободное время дома? Чем любите заниматься?

-А кто знает где используют компьютер?

-А где мы берем информацию, игры... на наш компьютер?

-Как вы думаете, о чем сегодня будет идти речь на уроке?

-Сетевая паутина оплела весь белый свет, не пройти детишкам мимо. Что же это? (Интернет).

-Ребята, что такое Интернет?

Ролик «Безопасный Интернет – детям!»

-Интернет давно стал неотъемлемой частью жизни современного человека. Все чаще от окружающих можно услышать: «Не знаю, посмотрю в интернете» или «Отправь мне по интернету». Что же такое интернет?

Интернет обширная информационная система, которая стала наиболее важным изобретением в истории человечества. Хотя сеть интернет построена на основе компьютеров, программ и линий связи, в действительности она представляет собой систему взаимодействия людей и информации.

Интернет - это всемирная электронная сеть информации, которая соединяет всех владельцев компьютеров, подключенных к этой сети. Сеть Интернет представляет собой информационную систему связи общего назначения. Получив доступ к сети, можно сделать многое.

При помощи Интернета можно связаться с человеком, который находится, например, в Австралии или Америке. Если компьютер вашего друга подключен к Интернету, вы

можете переписываться с ним при помощи электронной почты, общаться с ним в «чатах» и даже видеть своего собеседника.

В Интернете собрана информация со всего мира. Там можно отыскать словари, энциклопедии, газеты, произведения писателей, музыку. Можно посмотреть фильмы, теле- и радиопередачи, найти массу программ для своего компьютера.

Что касается Интернета, то кроме чатов там есть форумы, где обсуждаются серьезные вопросы и где можно высказать свою точку зрения.

Так что Интернет дает очень большие возможности для самоутверждения, самовыражения.

Физкультминутка

- Но интернет приносит не только пользу, но и таит в своей «паутине» много опасностей! Интернет бывает разным: Другом верным или опасным. И зависит это все От тебя лишь одного.

Если будешь соблюдать Правила ты разные- Значит для тебя общение В нем будет безопасное!

-Какие же опасности таит в себе интернет?

Ролик «Безопасный и полезный Интернет»

-А сейчас расскажите соседу по парте правила работы за компьютером.

-Продолжите фразу:

Сегодня на уроке я узнал...

Я запомнил такие правила работы за компьютером...

Вы очень хорошо сегодня поработали на уроке, и я приготовила для ваших родителей памятки о безопасности ребенка в интернете. Передайте их своим родителям и вместе с ними соблюдайте эти правила.

И помните, Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна!

Литература

1. Журнал «Основа. Информатика» №1 2014г.

2. <http://сетевичок.рф>

УРОК № 4 «Полезный и опасный Интернет»

Цель: знакомство учащихся с понятием Интернет, его возможностями, опасностями, которые подстерегают их в интернете.

Задачи:

1. Познакомить ребят с понятием Интернет
2. Научить ребят выбирать правильную информацию в интернете, распознавать опасность при переписке с незнакомыми людьми, определять какую информацию о себе можно оставлять в соц. сетях.
3. Развивать информационную грамотность
4. Воспитывать интерес к получению новых знаний.

Оборудование: Презентация, карточки с вопросами, фломастеры.

Ход урока:

Организационный момент

«Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок! Постарайтесь все понять,

Хорошо запоминать!»

Самоопределение темы и задач

Ребята, нам с вами сегодня пришло письмо от семьи Барбоскиных. Вчера они весь день просидели за компьютером: скачивали разные мультики и игры, и их компьютер подхватил вирус. Откуда он взялся они не знают, теперь он пишет на экране только это.

713И65Н218Т45Е813Р984Н21Е69Т394

Давайте им поможем! Зачеркните все цифры и из полученных букв составьте слово.

Ну теперь все понятно! Барбоскины подхватили вирус из Интернета.

Ребята, как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить? (Называют тему и определяют задачи)

Сегодня мы узнаем, что такое Интернет и почему его называют полезным и опасным.

Изучение новой темы Интернет

Охватил весь белый свет Всемогущий Интернет. Отыскать ты можешь мышкой То, что раньше было в книжках. Врач, профессор и студент, Космонавт и президент

Смело в интернет заходят И ответы в нем находят Анатолий Гришин

Мы с вами живем в век информационных технологий. Компьютеры, планшеты, смартфоны прочно вошли в нашу жизнь практически во все ее сферы.

У кого дома есть компьютер? Интернет? Как вы им пользуетесь?

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, занимает досуг. Но в то же время сеть таит в себе много опасностей.

Знаете ли вы как обезопасить себя в Интернете?

В 2011 году был принят Федеральный Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который должен помочь на государственном уровне обеспечить защиту детей от негативных информационных проявлений, в том числе и в Интернете. Виртуальность общения предоставляет людям с недобрыми намерениями дополнительные возможности причинить вред детям. В последнее время в Интернете появляется много материалов агрессивного и социально опасного содержания. Интернет может быть прекрасным и полезным средством для обучения, отдыха или общения с друзьями. Но – как и реальный мир – Сеть тоже может быть опасна: в ней появились своя преступность, хулиганство, вредительств о и прочие малоприятные явления.

Тема правильного поведения детей в Интернете - очень важная тема.

Как вы думаете, ребята, для чего школьникам нужен Интернет?

Ребята, чтоб интернет был вам другом много лет!

Будешь знать семь правил этих - смело плавай в интернете!

ПРАВИЛА ИНТЕРНЕТА:

Спрашивай взрослых Если что-то непонятно страшно или неприятно,

Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи.

Всегда спрашивай родителей о незнакомых вещах в Интернете. Они расскажут, что безопасно делать, а что нет.

Установи фильтр

Как и всюду на планете, Есть опасность в интернете. Мы опасность исключаем, Если фильтры подключаем.

Чтобы не сталкиваться с неприятной и огорчительной информацией

в интернете, установи на свой браузер фильтр, или попроси сделать это взрослых — тогда можешь смело пользоваться интересными тебе страничками в интернете.

Не открывай файлы

Не хочу попасть в беду — Антивирус заведу!

Всем, кто ходит в интернет, Пригодится наш совет.

Не скачивай и не открывай неизвестные тебе или присланные незнакомцами файлы из Интернета. Чтобы избежать заражения компьютера вирусом, установи на него специальную программу — антивирус!

Не спеши отправлять SMS

Иногда тебе в сети

Вдруг встречаются вруны. Ты мошенникам не верь, Информацию проверь!

Если хочешь скачать картинку или мелодию, но тебя просят отправить смс

- не спеши! Сначала проверь этот номер в интернете – безопасно ли отправлять на него смс и не обманут ли тебя. Сделать это можно на специальном сайте.

Осторожно с незнакомцами Злые люди в Интернете Расставляют свои сети.

С незнакомыми людьми Ты на встречу не иди!

Не встречайся без родителей с людьми из Интернета вживую. В Интернете многие люди рассказывают о себе неправду.

Будь дружелюбен С грубиянами в сети Разговор не заводи.

Ну и сам не оплошай – Никого не обижай.

Общаясь в Интернете, будь дружелюбен с другими. Не пиши грубых слов! Ты можешь нечаянно обидеть человека, читать грубости так же неприятно, как и слышать.

Не рассказывай о себе Чтобы вор к нам не пришёл, И чужой нас не нашёл, Телефон свой, адрес, фото В интернет не помещай

И другим не сообщай.

Никогда не рассказывай о себе незнакомым людям: где ты живешь, учишься, свой номер телефона. Это должны знать только твои друзья и семья!

Физкультминутка

Закрепление изученного

Какие же правила безопасного поведения в сети Интернет? Давайте еще больше узнаем о них с помощью мультфильма «Безопасный интернет»

Итог урока. Рефлексия

У вас на домашнем компьютере установлен Интернет?

Что вам больше всего нравится в Интернете?

Как ваши родители воспринимают ваши занятия в Интернете? Почему

А теперь подведём итоги нашего урока. Используйте для своего ответа следующие фразы:

Сегодня на уроке я узнал ...

Я буду применять полученные знания на...

Мне понравился урок ...

Сегодня на уроке я ничего нового не узнал.

УРОК № 5 «10 ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ»

Цель: познакомить учащихся с опасностями, которые подстерегают их в сети Интернет. Систематизировать и обобщить сведения о безопасной работе школьников в сети.

Задачи:

- информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию младших школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;
- обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, в том числе способам защиты от опасных посягательств в сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде);
- профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости;
- предупреждение совершения учащимися правонарушений с использованием ИКТ-технологий.

Основные понятия: информация, угроза, безопасность.

Оборудование зависит от места проведения, это может быть, как обычная классная доска, так и электронная доска или компьютер с проектором.

В результате занятия, обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет.

ХОД УРОКА:

В качестве видео-заставки можно использовать <http://youtu.be/789j0eDglZQ> мультфильм «Безопасный интернет—детям!», который разработала студия Mozga.ru

Учитель:

Загадка: Сетевая паутина оплела весь белый свет,
не пройти детишкам мимо. Что же это? (Интернет)

Детям предлагают из напечатанных на листах слов составить тему урока - беседы.

Итак, вы замечательно справились с заданием, тема нашего урока - беседы «10 ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ».

Учитель: Мы живем в обществе, и очень многое в нашем поведении обусловлено правилами. Есть правила поведения на улице и в школе, транспорте, правила этикета. Надо ли их выполнять? (Конечно, надо.)

Что происходит, если нарушаются правила? Приведите примеры. (Дети отвечают и приводят примеры.)

Учитель: Среди множества правил существуют особые правила – «ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОСТИ». На свете существуют опасности, которые могут не только испортить нам жизнь, но даже отнять её у нас. Чтобы такого не случилось, надо обязательно уметь предвидеть эти опасности и знать способы, как избежать их. Ведь народная мудрость гласит: «Берегись бед, пока их нет!».

Какие вы знаете Правила безопасности, и что будет, если их не соблюдать? (Дети отвечают: правила пожарной безопасности, поведения на дорогах, на воде и др.).

Учитель: Сделаем вывод: чтобы избежать опасных ситуаций, следует слушать советы взрослых и действовать по правилам безопасности.

Учитель: А какие же правила безопасности надо соблюдать при работе в сети Интернет? Интернет — интересный и многогранный мир, который позволяет узнавать много нового, общаться с людьми на разных концах света, играть в игры и делиться с другими своими фотографиями. Как вы думаете, какие опасности могут поджидать нас в Интернет? (Дети отвечают).

Учитель: Давайте выделим основные правила, которые нам надо соблюдать при работе в сети Интернет.

«Мы хотим, чтоб Интернет Был вам другом много лет!

Будешь знать СЕМЬ правил этих – Смело плавай в Интернете».

Правило 1. Никогда не публикуйте в сети и не сообщайте свое настоящее имя, адрес, школу, класс, номер телефона. Если вы разместите слишком много информации о себе, она может попасть в руки таких незнакомцев, которые захотят вас обидеть.

«Если кто-то НЕЗНАКОМЫЙ Вас попросит рассказать Информацию о школе, О друзьях и телефоне,

Иль к страничке доступ дать – Мы на это НЕТ ответим, Будем все держать в секрете!»

Правило 2. Никогда не соглашайтесь на личную встречу с людьми, с которыми вы познакомились в Интернет; под маской виртуального друга может скрываться злой человек. О подобных предложениях немедленно расскажите родителям.

«Злые люди в Интернете Расставляют свои сети. С незнакомыми людьми Ты на встречу не иди!»

Правило 3. Не сообщайте никому свои пароли, не посылайте СМС в ответ на письма от неизвестных людей. Будьте осторожны с вложениями и ссылками в сообщениях электронной почты.

«Иногда тебе в сети Вдруг встречаются вруны. Обещают все на свете

Подарить бесплатно детям:

Телефон, щенка, айпод и поездку на курорт.

Их условия не сложны:

СМС отправить можно С телефона папы, мамы

– И уже ты на Багамах. Ты мошенникам не верь, Информацию проверь».

Правило 4. Всегда сообщайте взрослым обо всех случаях в Интернет, которые вызвали у вас смущение или тревогу.

«Если что-то непонятно, Страшно или неприятно, Быстро к взрослым поспеши, Расскажи и покажи.

Есть проблемы в Интернете? Вместе взрослые и дети Могут все решить всегда Без особого труда».

Правило 5. Для того, чтобы избежать встречи с неприятной информацией в Интернет, установите на свой браузер фильтр или попросите сделать это взрослых – тогда ты сможешь смело путешествовать по интересным тебе страницам.

«Как и всюду на планете Есть опасность в Интернете. Мы опасность исключаем, Если фильтры подключаем».

Правило 6. Не скачивайте и не открывайте незнакомые файлы, не спросив разрешения родителей или учителей. Если же решили что-то скачать, проверьте файл с помощью антивирусной программы перед тем, как открыть его.

«Не хочу попасть в беду – Антивирус заведу!»

Всем, кто ходит в Интернет, Пригодится наш совет».

Правило 7. При общении в Интернете вы должны быть дружелюбными с другими пользователями. Ни в коем случае не надо писать и говорить оскорбительные слова, нельзя опубликовывать в сети чужие фотографии и сведения без разрешения хозяина.

«С грубиянами в сети Разговор не заводи.

Ну и сам не оплошай – Никого не обижай».

Правило 8. Уважайте чужую собственность. Незаконное копирование чужой информации, музыки, фотографий, компьютерных игр и других программ – кража.

Правило 9. Регистрируйтесь в программах, требующих регистрационного имени и заполнения форм, не требующих личных данных.

Правило 10. Помните, что далеко не всё, что мы читаем и видим в интернете - правда. Советуйтесь со взрослыми, прежде чем заходить на незнакомые сайты. Учитель: Ребята, если Вы будете соблюдать эти правила, то Интернет станет для Вас верным помощником, ведь в Интернет можно искать информацию, читать книги, посещать виртуальные музеи, играть, общаться с друзьями и конечно, учиться.

Учитель показывает мультфильм Фиксики:

«Интернет»

<http://www.fixiki.ru/watch/4/7513/>

Учитель: А теперь проверим, насколько хорошо Вы усвоили правила безопасного поведения в Интернете. Разделитесь на команды и попробуйте сформулировать основные правила, используя хорошо известные сказки. За каждый правильный ответ команда получает по смайлику J. Победит команда, набравшее больше количество смайликов.

Учитель демонстрирует картинки из сказок, учащиеся формулируют правила.

«Красная шапочка» (Не разговаривай с незнакомцами).

«Волк и семеро козлят» (Под маской виртуального друга может скрываться злой человек).

«Золотой ключик, или Приключения Буратино» (Опасайся мошенников. Не сообщай никому свои пароли, не посылай СМС в ответ на письма от неизвестных людей).

Мойдодыр (Проверяй компьютер на вирусы, пользуйся антивирусными программами).

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (При встрече с неприятной (грязной) информацией в сети, выйди из Интернет).

«Морозко» (Будь вежливым при общении в сети, не груби, тогда и к тебе будут относиться так же).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

О чем мы сегодня говорили на классном часе?

Как вы думаете, помогут ли знания, полученные сегодня, в вашей жизни?

В наше время есть специальные службы, которые приходят на помощь людям в момент опасности, нам знакомы телефоны этих служб – 01, 02, 03.

Сегодня появилась новая бесплатная всероссийская служба консультирования для детей и взрослых по проблемам безопасного использования Интернета и мобильной связи - 8 800 25 000 15.

Домашнее задание. Вспомни правила безопасного поведения в сети Интернет, обсуди их с родителями. Изготовь рисунок-плакат, посвященный одному из этих правил.

УРОК № 6 «Компьютер: друг или враг»

Цель: познакомить с основными устройствами компьютера; с правилами пользования компьютером.

Задачи: формировать у учащихся представления о роли, возможностях и способах использования компьютера в жизни человека;

Оборудование: карточки с названиями устройств компьютера, мультимедиа проектор, компьютер, презентация Power Point, конспект.

Ход урока:

Учитель:

Послушайте загадку:

Он рисует, он считает, Проектирует заводы, Даже в космосе летает И дает прогноз погоды. Миллионы вычислений

Может сделать за минуту, Догадайтесь, что за гений? Ну, конечно же ...(компьютер)

Учитель:

Сегодня к нам в гости пришел компьютер, он не такой современный как у вас дома, но зато он знает всю историю развития вычислительной техники. Поэтому мы узнаем, как компьютеры изобретались, каковы основные устройства компьютера, а также мы научимся правильно сидеть за компьютером и решим враг нам компьютер или друг. Компьютеры уже давно проникли во все сферы нашего жизненного пространства.

Компьютер

– это чудо техника.

Беседа с показом слайдов.

С глубокой древности людям приходилось считать. Сначала они считали на камнях, ставили зарубки на дощечках, узелки на веревках. Прошло много лет, и люди научились считать на пальцах. На Руси долгое время считали на косточках, раскладывая их в кучки. Затем косточки нанизывали на горизонтальную веревку, так появились счеты. Раньше счеты широко использовались в кассах магазинов.

На протяжении всей истории человек постоянно изобретал различные приспособления, помогающие ему в работе. Во второй половине 20 века люди создали электронные вычислительные машины (ЭВМ), которые выполняли сложные расчеты. ЭВМ занимали много места в помещении, работали медленно. На смену им пришли калькуляторы – маленькие карманные устройства для выполнения вычислений. Но, калькулятор только считал - этого стало человеку недостаточно, и он изобретает персональный компьютер, который мог работать с разной информацией и выполнять сложные расчеты. Одним из самых замечательных изобретений человека является компьютер. С каждым годом они становятся сложнее.

Компьютер – это сложный электронный прибор, он состоит из разных устройств, работающих вместе. А как вы знаете эти устройства, проверим.

Загадки отгадываем и на доску вывешиваем карточки с отгадками.

Скромный серый колобок,
Длинный тонкий проводок,
Ну а на коробке –
Две или три кнопки.
В зоопарке есть мартышка,
У компьютера есть ... (мышка)

Ты – как в море капитан,
Пред тобой горит экран.
Яркой радугой он пышет,
А на нем компьютер пишет
И рисует без запинки Всевозможные картинки.
Наверху машины всей Размещается...(дисплей)

Монитор еще называют ДИСПЛЕЕМ

Около дисплея –
Главный блок:
Там бежит электроток
К самым важным микросхемам.
Этот блок зовут...(системным)

По клавишам прыг да скок –
Бе-ре-ги но-го-ток! Раз-два – и готово:
Отстукали слово!
Вот где пальцам физкультура! Это вот - ...(клавиатура)

Для чего же этот ящик? Он в себя бумагу тащит. И сейчас же буквы, точки,
Запятые – строчка к строчке! Напечатает картинку Ловкий мастер –
Струйный ...(принтер)

Учитель: Сейчас в принтеры встроены сканеры – устройство, которое, анализируя какой-либо объект, создаёт цифровую копию изображения объекта и помещает его в память компьютера. Процесс получения этой копии называется сканированием. Если принтеры выводят информацию из компьютера, то сканеры, наоборот, переносят информацию с бумажных документов в память компьютера.

Учитель: Ребята, какое из устройств компьютера главнее? Все важны, но без системного блока компьютер не будет работать. А все остальные устройства подключаются к системному блоку.

Дети читают стихи

Этот вот системный блок, Для компьютера – как Бог. Он решает все проблемы, И содержит микросхемы.

Ум компьютера – процессор. Самый главный элемент.

Он в машине служит мозгом, И его важнее нет.

Человеческий язык, Понимать он не привык. наших слов не разбирает, Буквы в цифры превращает. Вот тебе теперь известно, Как работает процессор.

Учитель:

Что умеет делать компьютер? Как мы его используем? Для чего?

Игра: вывешивается картинка, дети говорят назначение компьютера.

Учитель:

Компьютер – это техническое устройство для хранения и обработки различных видов информации, которая находится в его памяти в закодированном виде. Компьютеры нужны: в магазинах, чтобы подсчитать стоимость товара; на вокзале, в библиотеке, в сберегательном банке компьютер хранит всю информацию о денежных вкладах; в киностудии создаст фильм; архитектору поможет сконструировать макет здания; в автомобильном салоне компьютер создаст модель новой машины.

Компьютер – это незаменимый помощник человека при работе с информацией. Можно назвать его своим другом?

Дети читают стихи.

Оглянись, дружок, вокруг!

Вот КОМПЬЮТЕР – верный друг. Он всегда тебе поможет:

Сложит, вычтет и умножит! Может он ребят учить, Может он станок включить Папе, дедушке и тете

Он поможет на работе.

Учитель: Да, компьютеры сильно облегчают нашу работу, делают жизнь интересней, но за удобства, комфорт мы вынуждены платить своим здоровьем. Поэтому сейчас поговорим о том, как правильно организовать наше общение с компьютером.

Американские ученые установили, что именно правильная поза является главным гарантом здоровья и безопасности при работе за компьютером. Прежде всего, следует учесть: высота стула должна соответствовать длине голени: тогда ступни ног всей поверхностью будут полностью касаться пола. Максимальная глубина сиденья стула должна составлять 2/3 длины бедра. Очень полезно устроить валик между спинкой стула и поясницей. Это позволит разгрузить поясничный отдел позвоночника. Локти должны быть расположены как можно ближе к телу, поэтому стул должен быть с

подлокотниками и высокой спинкой. Нужно сидеть, откинувшись на спинку рабочего кресла, шея должна быть выпрямлена. Расстояние от экрана монитора до глаз должно быть 50-70 см. Для того, чтобы избежать истощение зрительной системы, следует помнить об одном факторе здоровья глаз: нужно не забывать моргать. Работа за компьютером формирует синдром «застывшего взгляда». Его нужно преодолевать сознательно и чаще моргать, тем самым снижая напряжение с глазных мышц. Ну, и конечно, через каждые 20-25 мин.проводить комплекс упражнений для глаз.

Стрекоза

Вот какая стрекоза - как горошины глаза. Пальцами делают очки.

Влево - вправо, назад - вперед- Глазами смотрят вправо- влево. Ну, совсем как вертолет.

Круговые движения глаз. Мы летаем высоко.

Смотрят вверх. Мы летаем низко. Смотрят вниз.

Мы летаем далеко. Смотрят вперед.

Мы летаем близко. Смотрят вниз.

Гимнастика для глаз

Закрывать глаза, на счет 1-4, широко раскрыть глаза и посмотреть вдаль на счет 1-6.

Повторить 4-6 раз

Посмотреть на кончик носа, на счет 1-4 и перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-6 раз.

Голова прямо, медленно выполнять круговые движения глазами вверх – вправо – вниз – влево и в обратную сторону. Затем посмотреть вдаль и в обратную сторону. Затем посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-6 раз

Быстро перевести взгляд по диагонали: направо вверх – налево вниз, потом прямо на счет 1-6. Повторить 4-6 раз

Затем налево вверх – направо вниз и посмотри вдаль на счет 1-6. Повтори 4-6 раз.

Учитель:

Для достаточной освещенности клавиатуры и рабочего места рекомендуется использовать настольную лампу дополнительно к общему освещению. Лампу ставить слева от монитора, свет не должен ярко светить в глаза. Кроме того, нельзя сидеть за компьютером в полной темноте.

Компьютер не только источник информации, радости: это, прежде всего устройство, воздействующее своими электромагнитными и электростатическими полями на наш организм. Но вся жизнь человека проходит в мире, заполненном разного рода излучениями. Они исходят из космоса, из земли, от любого бытового электроприбора, в том числе и от компьютера. В современных компьютерах излучение абсолютно безопасно и не влияет на здоровье человека. Зато электростатическое поле обладает способностью «заряжать» микрочастицы, пылинки, летающие в воздухе, препятствуют их оседанию. В результате в воздухе повышается количество пыли, что увеличивает риск развития аллергических заболеваний. Поэтому, компьютер может стать врагом, если не соблюдать все меры предосторожности, которые мы рассмотрели.

Учитель: Комнату, где стоит компьютер надо проветривать, поместить в ней много комнатных растений, и даже врачи советуют поставить аквариум. Детям 7 лет допустимо 30-60 мин в день проводить за компьютером.

Компьютер – это помощник человека при работе с информацией. Он является незаменимым помощником человека в любой профессии. Для детей инвалидов, которые

не могут посещать школу, компьютер является единственным средством получения полноценного образования.

Учитель:

Чтобы для нас компьютер стал другом и помощником, рассмотрим выставку. Для детей созданы увлекательные компьютерные игры, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки.

Работа с выставкой компьютерных игр.

Учитель: Давайте проверим, как вы усвоили названия устройств компьютера:

Устройство для ввода символов (букв, цифр, знаков препинания.)

Устройство, с помощью которого можно подключиться к сети Интернет.

Устройство для хранения информации.

Устройство для ввода информации.

Устройство вывода информации на экран.

Устройство ввода в компьютер рисунков, фотографий.

Учитель: Вот и подошел к концу наш киберурок. Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению и прикрепите его на доску. Надеюсь, вы подружились с компьютером, и он станет вам другом и помощником.

УРОК № 7 «Секрет хорошего настроения» (профилактика гаджет зависимости)

Цель: способствовать формированию навыков хорошего настроения, не прибегая к использованию телефона.

Задачи:

- научить понимать свои эмоции от использования телефона;
- научить анализировать свои мысли и поступки;
- снять физического и психического напряжения;
- сформировать навыки саморегуляции.

Материалы и оборудование:

карточки с эмоциями (удовольствие, интерес, радость, восторг, грусть, обида, страх, злость) (приложение №1); картинка «телефон» (приложение №1); бумага А4; ручка; цветные карандаши; маленькие кусочки разноцветной бумаги (либо цветной яркий песок, примерно 0,5 ч. ложки); кисточка; 3 пластиковых стаканчика; бумажная или влажная салфетка; черный песок (земля) (примерно 0,5 ч. ложки); бланк с заданием «незаконченные предложения».

Упражнение «Ласковое имя»

Цель: создать доброжелательную атмосферу, настрой на работу.

Техника проведения: педагог предлагает ребенку поздороваться и назвать свое ласковое имя.

Инструкция: сегодня такой чудесный день, у меня очень хорошее настроение. Чтобы оно было такое же чудесное у тебя, давай поздороваемся друг с другом и назовём, как ласково звучат наши имена.

Например, «Здравствуй, мое ласковое имя - Настенька». А как твое имя будет звучать ласково?

Анализ:

Понравилось упражнение?

Готов работать дальше?

Упражнение «Мой телефон»

Цель: научить понимать свои эмоции от использования телефона. Материалы и оборудование: картинка «телефон», карточки с эмоциями (приложение №1).

Техника проведения: педагог предлагает ребенку разложить карточки с эмоциями от телефона на положительные и отрицательные.

Инструкция: Перед тобой рисунок телефона и восемь карточек с эмоциями. Распредели эти карточки так, чтобы с правой стороны от рисунка были приятные эмоции, которые ты мог испытывать от пребывания в телефоне, а с левой стороны от рисунка положи неприятные эмоции. Приведи примеры ситуаций с телефоном к каждой эмоции.

Анализ:

Были трудности в выполнении задания?

Почему ты так разложил карточки?

Какое у тебя настроение, когда ты не можешь пользоваться телефоном?

Какое у тебя настроение без использования телефона, когда ты играешь или занимаешься своими делами?

Упражнение «Незаконченные предложения»

Цель: сформировать навыки саморегуляции.

Материалы и оборудование: бланк с незаконченными предложениями, ручка.

Техника проведения: педагог открывает ребенку секрет о том, что настроение зависит от наших мыслей и поступков. Затем педагог приводит примеры мыслей и поступков, которые создают хорошее или плохое настроение, и вместе с ребенком их записывает.

Инструкция: я хочу тебе открыть «правило-секрет» о нашем настроении. Наше настроение зависит от наших мыслей и поступков. Поэтому, если хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение, думай о хорошем и совершай хорошие поступки, которые будут приносить радость тебе и окружающим. Попробуем применить это правило. Закончи предложения.

Мысли

Я плохой	Я справлюсь
Я не умею	У меня получится
Я не справился	Я научусь
Меня обидели	Все будет хорошо
Я боюсь	Я не буду бояться

Поступки

Я не делаю	Я делаю
Я не помогаю	Я помогаю
Я не забочусь	Я забочусь

Анализ:

Понравилось упражнение?

Что нового ты для себя узнал?

Упражнение на снятие напряжения

Цель: снять физическое и психическое напряжение.

Техника проведения: педагог-психолог совместно с ребенком выполняет предложенные упражнения.

Инструкция: после напряженной работы я предлагаю расслабиться и снять напряжение. Для этого мы будем выполнять следующие упражнения, которые ты сможешь применять в повседневной жизни.

Физкультминутка. Чтоб коленки не скрипели, Чтобы ножки не болели, Приседаем глубоко,

Поднимаемся легко. (приседания 10 раз) Встали прямо, ноги шире, Подбоченились руками.

Наклонились в правый бок, Влево наклонились,

А теперь еще разок, И остановились.

«Успокаивающее дыхание».

Повторяй за мной. Следует вдыхать в течение 5 секунд, затем задержать дыхание на 5 секунд и выдыхать в течение 5 секунд. Каждый последующий вдох мы будем уменьшать время задержки дыхания и увеличим время выдоха на 1 секунду. Начнем.

(Через несколько дыхательных циклов время вдоха должно составлять 5 секунд, а время выдоха - 10. В таком ритме можно подышать 2-3 минуты). Анализ:

Как твое самочувствие?

Какое упражнение понравилось больше?

Что не получилось? Почему?

Упражнение «Наши мысли и поступки».

Цель: научить анализировать свои мысли и поступки, закрепление полученных знаний.

Материалы и оборудование: 3 пластиковых стаканчика, черный песок (земля), разноцветная бумага (разноцветный яркий песок), кисточка, вода, салфетка, карточки с эмоциями (радость, удовольствие, интерес, вина, грусть, обида, страх, злость).

Техника проведения: педагог берет 3 стакана с водой и проводит опыт для визуализации эмоционального состояния.

Инструкция: попробуем увидеть, как работает «правило-секрет».

Когда мы чувствуем себя хорошо, у нас все получается, мы всем довольны и всех любим. В это время настроение похоже на чистую воду, и мысли у нас ясные и «чистые» (показывает стакан с чистой водой). Положи рядом со стаканчиком карточки с теми эмоциями, которые похожи на твои спокойные мысли.

Когда в голову приходят отличные идеи, то настроение бывает прекрасным, радостным и мысли становятся похожи на салют: они становятся красочными, как вода в этом стакане (бросаем в первый стакан кусочки разноцветной бумаги и кисточкой их размешиваем). Положи рядом со стаканчиком карточки с теми эмоциями, которые похожи на твое веселое настроение.

Но бывает, что наши мысли грустны и неприятны. Тогда они похожи на темную, мутную воду (добавляет черный песок (землю) во второй стакан и размешиваем кисточкой). Положи рядом со стаканчиком карточки с теми эмоциями, которые похожи на твое неприятные мысли.

Чтобы мутная вода стала снова прозрачной, мы можем подождать некоторое время. Песок (земля) осядет на дно, и мы сможем перелить воду в другой стаканчик, чтобы отделить воду от песка (земли). Или процедить воду через салфетку (чтобы песок (земля) остались на ней). Представляя, как совершаешь хорошие поступки и от этого вода (мысли) становится чище. В любом случае осадок остается и так же происходит с любой неприятной эмоцией.

Подумай, чтобы ты сделал с этим осадком? (выбросил, убрал в сторону и т.д.). Выбери карточки, которые характеризует твое состояние после того, как ты избавился от осадка.

Получается, чтобы прогнать неприятных мыслей, нужно подумать и совершить хорошие поступки, чтобы освободить себя от них. То есть, мы увидели, как наше настроение меняется от наших мыслей.

Анализ:

Бывало ли у тебя грустное настроение? Когда?

Что ты чувствовал при этом?

О чем ты думал?

Как ты выходил из грустного состояния?

Что же нужно делать, чтобы плохое настроение прошло?

Обратная связь

Цель: анализ и закрепление опыта, постановка целей на будущее.

Инструкция:

Что ты запомнил из сегодняшнего занятия?

Что понравилось больше всего из сегодняшнего занятия? Почему?

Что не понравилось? Почему?

Каким образом можно улучшить свое настроение не используя телефон?

Какие выводы ты сделал для себя?

Какое у тебя настроение?

Упражнение «Хороший поступок»

Цель: сформировать позитивное отношение к окружающим.

Материалы и оборудование: бумага А4, цветные карандаши.

Техника проведения: педагог предлагает ребенку совместно нарисовать свое настроение.

Инструкция: сегодняшнее занятие подошло к концу. Я предлагаю тебе на прощание сделать хороший поступок поделиться своим настроением. Предлагаю на листе бумаги нарисовать свое настроение и подарить его.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-4 -Х КЛАССОВ [3]

№ урока	Тема урока/параграф учебного пособия	Практическая работа к уроку (задачи и викторины)	Содержание задания/ Электронное приложение
10 часов	Модуль 1. Правила безопасной работы в сети Интернет с мобильным телефоном		http://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php
1	Введение. Уроки Смайлика	Задание В.1	Нарисуй смайлик
2	1.1. СМС от неизвестных лиц	Тест 1	
3	1.2. Ложные сообщения	Тест 2	
4	1.3. Угрозы в СМС	Тест 3	
5	1.4. Звонки с предложениями	Тест 4	
6	1.5. Защита от входа в твой телефон	Тест 5	

7	1.6. Подключение телефона к «Вай-Фай» сети	Тест 6	
8	1.7. Вызов экстренных служб	Тест 7	
9	1.8. Телефонное хулиганство	Тест 8	
10	Контрольный урок	Проектные задания 1.1–1.2	1.1. Посмотри дома со взрослыми или на уроке с помощью учителя видеоуроки. Ознакомься с видеоуроком канала БИБИГОН «Уроки хороших манер. Дресс-код/Как пользоваться мобильным телефоном». Составь свою памятку правил пользования мобильным телефоном. 1.2. Ознакомься с видеоуроком СПАС Экстрим «Мобильные мошенники». Ответь на вопрос: кто такие мобильные мошенники и чем они опасны?
7 часов	Модуль 2. Правила безопасной работы в сети Интернет с планшетом или на компьютере		http://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php
11	2.1. Мой планшет или компьютер: защита входа	Тест 9	
12	2.2. Моя почта, логин и пароль	Задание 2.1 Тест 10	2.1. Вместе со взрослыми в семье или с учителем создай свой почтовый ящик
13	2.3. Спам	Тест 11	
14	2.4. Почта от неизвестных лиц	Тест 12	
15	2.5. Вирусы	Тест 13	
16	2.6. Регистрация на сайтах: личные данные	Тест 14	
17	Контрольный урок	Проектное задание 2.2	2.2. Используй пособие компании МТС для младших школьников с сайта «Дети в Интернете». Распечатай, прочитай тексты и раскрась картинки, чтобы получить собственное настольное пособие. (http://www.safety.mts.ru/ru/deti_v_inete/for_children/rules/)
		Проектное задание 2.3	2.3. Посмотри дома с вместе со взрослыми или на уроке

			с помощью учителя видеоурок СПАС Экстрим «Безопасный Интернет». Составь личную памятку безопасности в сети Интернет
7 часов	Модуль 3. Путешествуем в сети Интернет		http://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php
18	3.1. Поиск информации в Интернете		Ознакомься с материалами сайта и используй их для разнообразия своего досуга.
19	3.2. Сайты для детей	Задания 3.1–3.2	3.1. Детская игровая комната. На сайте представлены тексты детских песен, раскраски, гороскоп, шарады, загадки, логические задачи, перевертыши, пословицы, ребусы, кроссворды, сказки, игры для развития логического мышления и многое другое. 3.2. Страна Мастеров. Страна Мастеров объединяет учителей и учащихся, родителей и детей, состоявшихся мастеров и новичков. Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда
20	3.3. Сайты о безопасном поведении	Задание 3.3	3.3. Сайт детской безопасности Министерства чрезвычайных ситуаций. Используй материалы сайта для самостоятельной работы дома.
21	3.4. Сайты для учебы	Задания 3.4–3.10	Ознакомься с сайтами и используй их для онлайн-обучения. 3.4. Электронное учебное пособие «Учимся беречь энергию» «Началка.инфо».
			Это электронное пособие размещено в открытом доступе для младших школьников. Пособие рассказывает об энергии, ее видах и превращениях, о том, что может сделать даже ребенок, чтобы сберечь энергетический запас страны. Ознакомься с ресурсом и используй его для учебы на уроках

			<p>окружающего мира.</p> <p>3.5. Сайт Lingualeo. Покори язык. Lingualeo — это увлекательный, эффективный и бесплатный сервис для изучения английского языка.</p> <p>3.6. Сайт Учи.ру. Учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.</p> <p>3.7. Сайт «Российская электронная школа». Сайт с материалами об окружающем мире.</p> <p>3.8. Сайт Московского планетария. Сайт коллекций Московского планетария поможет познакомиться с миром космоса.</p> <p>3.9. Московский зоопарк. Видео. Живое видео из вольеров зоопарка поможет проводить наблюдения за жизнью животных в зоопарке, что поможет в изучении окружающего мира.</p> <p>3.10. Сайт «Культура России». Коллекции творчества народов России, информация о театрах и музеях нашей страны, культурное наследие — все это поможет развивать свои знания и поможет в уроках по искусству и технологии</p>
22	3.5. Сайты с электронными книгами	Задания 3.11–3.13	<p>3.11. Национальная электронная детская библиотека. Зарегистрируйся в библиотеке, пользуйся ресурсами.</p>
			<p>В коллекции НЭДБ представлены произведения для детей, вошедшие в круг детского чтения, оформленные лучшими отечественными художниками-иллюстраторами, а также материалы, являющиеся ярким отражением исторических, политических, культурологических, художественных и педагогических процессов, происходивших в нашей стране в</p>

			<p>различные исторические периоды.</p> <p>3.12. Аудиохрестоматия. Выбери произведение, прослушай его.</p> <p>«Аудиохрестоматия» — это уникальный портал аудиозаписей книг, на котором собраны лучшие произведения мировой литературы в исполнении признанных мастеров сцены.</p> <p>3.13. Детская электронная библиотека.</p> <p>Выбери и скачай книгу для домашнего чтения. Библиотека для детей разного возраста. Все книги, находящиеся в библиотеке, доступны для бесплатного скачивания</p>
23	3.6. Сайты с коллекциями для детей	Задания 3.14–3.17	<p>3.14. Лукошко.</p> <p>Детская электронная библиотека — народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей, а также словарь устаревших слов, встречающихся в текстах.</p> <p>Ознакомься со страницей «Открытки через Интернет».</p> <p>Используя правила поведения в сети Интернет, оформи поздравительную открытку другу.</p> <p>3.15. Журнал «Мурзилка». Ознакомься с разделом «Авторы Мурзилки читают свои произведения».</p> <p>3.16. Теремок.</p> <p>Ознакомься с уроками безопасности для детей.</p> <p>3.17. Уроки оригами.</p> <p>Сайт с алгоритмами сборки конструкций из бумаги на основе традиций оригами. Выбери фигуру оригами и сложи ее по алгоритму</p>
24	Контрольный урок	Задания 3.18–3.19	<p>3.18. Войди на сайт популярной информационно-поисковой системы Яндекс.</p> <p>Введи в графу для поиска ключевые слова:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • союзмультфильм • российская детская библиотека • началка инфо • телеканал карусель • аудиохрестоматия <p>Перейди на нужные сайты и добавь их в систему закладок, используя сочетания клавиш Ctrl+D</p>
			<p>3.19. Вместе со своими близкими или учителем найди при помощи информационно-поисковой системы Яндекс сайты олимпиад или конкурсов для начальной школы по любимому тобой предмету. Выбери интересный для тебя конкурс.</p> <p>Перейди на нужные сайты и добавь их в систему закладок, используя сочетания клавиш Ctrl+D.</p>
6 часов	Модуль 4. Правила безопасной работы в социальной сети		http://lbz.ru/metodist/authors/ib/2-4.php
25	4.1. Социальные сети для детей 4.2. Что такое Аватар и как его выбрать 4.3. «Друг» в сети, кто за ним прячется	Тест 15 Тест 16 Тест 17	
26	4.4. Ложные сообщения 4.5. Что говорить о себе незнакомцам 4.6. Спроси совета в семье	Тест 18 Тест 19 Тест 20	
27	4.7. Этикет в общении 4.8. Нельзя обижать 4.9. Если тебя обижают	Тест 21 Тест 22 Тест 23	
28	4.10. Защити себя от недоброжелателей 4.11. Если тебе угрожают 4.12. Агрессия и грубость	Тест 24 Тест 25 Тест 26	
29	4.13. Уговоры и предложения 4.14. Отключение от нежелательных контактов	Тест 27 Тест 28	
30	Контрольный урок Итоговый урок-викторина	Задания 4.1–4.3. Рассказ Смайлика	4.1. Оцени свой этикет в социальных сетях. Ответь на вопрос: какой смайлик выберешь к каждому

			<p>утверждению в таблице.</p> <p>4.2. Ответь на вопрос: что ты сделаешь в предложенных ситуациях? Выбери правильный ответ к каждой из предложенных ситуаций.</p> <p>4.3. На рисунке «Я в Интернете» представлены сайты из пособия. Расскажи, какие из них использовались на уроках и дома. Прочти рассказ Смайлика и скажи, правильно или неправильно он действовал, пользуясь мобильным телефоном</p>
--	--	--	--

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КЛАССНОГО ЧАСА «ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Начальная школа 1 - 4 классы [3]

Цель: создание условий для повышения уровня грамотности учащихся в вопросах информационной безопасности

Задачи:

- ознакомить учащихся с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде;
- объяснить основы сетевого этикета;
- обсудить правила безопасной работы в сети Интернет;
- выявление угроз и пути их решения при работе в сети Интернет.

Ожидаемые результаты: повышение уровня осведомленности учащихся о проблемах информационной безопасности при использовании сети Интернет, потенциальных рисках и путях защиты от сетевых угроз

Учащихся начальных классов рекомендуется ознакомить со следующими аспектами:

- с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи;
- как критически относиться к сообщениям в СМИ (в т.ч. электронных), мобильной (сотовой) связи, как отличить достоверные сведения от недостоверных, как избежать вредной и опасной для них информации, как распознать признаки злоупотребления их доверчивостью и сделать более безопасным свое общение в сети Интернет;
- как общаться в социальных сетях (сетевой этикет), не обижая своих виртуальных друзей, и избегать выкладывания в сеть компрометирующую информацию или оскорбительные комментарии и т.д.

Большое значение для эффективности урока информационной безопасности имеет не только содержание, но и форма его проведения.

Целесообразно использовать для 1-4 классов – урок-путешествие, урок- викторину, урок-соревнование, урок-игру, беседу.

Ход занятия

В качестве примера приводится урок-сказка.

Рекомендуется подкрепить сказку презентационным материалом. «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет».

В некотором царстве, Интернет -государстве жил-был Смайл-царевич-Тьютор-Королевич, который правил славным городом ИнфоБезом. И была у него невеста – прекрасная Смайл-царевна-Он-лайн- Королевна, день и ночь проводившая в виртуальных забавах. Сколько раз предупреждал её царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. Не покладая рук трудился Смайл-царевич, возводя город ИнфоБез, заботился об охране своих границ и обучая жителей города основам безопасности в Интернет-государстве. И не заметил он, как Интернет- паутина всё-таки затянула Смайл- царевну в свои коварные сети. Погоревал – да делать нечего: надо спасать невесту. Собрал он рать королевскую - ИнфоБезову дружину дистанционную.

Стали думать головы мудрые, как вызволить царевну из плена виртуального. И придумали они «Семь золотых правил безопасного поведения в Интернет», сложили их в котомку Смайл-царевичу, и отправился он невесту искать. Вышел на поисковую строку, кликнул по ссылкам поганым, а они тут как тут: сообщества Змея-искусителя-Горыныча, стрелялки Соловья-разбойника, товары заморские купцов шоповских, сети знакомств-зазывалок. Как же найти-отыскать Смайл-царевну? Крепко задумался Тьютор-королевич, надел щит антивирусный, взял в руки меч-кладенец кодовый, сел на коня богатырского и ступил в трясины непролазные. Долго бродил он, отбиваясь от реклам зазывающих и спама завлекающих. И остановился на распутье игрища молодецкого трёхуровневого, стал читать надпись на камне, мохом заросшим: на первый уровень попадёшь – времени счёт потеряешь, до второго уровня доберёшься – от родных- близких отвернёшься, а на третий пойдёшь - имя своё забудешь. И понял Смайл-царевич, что здесь надо искать невесту. Взмахнул он своим мечом праведным и взломал код игрища страшного! Выскользнула из сетей, разомкнувшись Смайл - царевна, осенила себя паролем честным и бросилась в объятия своего суженого. Обнял он свою невесту горемычную и протянул котомочку волшебную со словами поучительными: «Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказания безопасные!»

1. Всегда помни своё Интернет-королевское имя (E-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!
2. Не поддавайся ярким реклам-указателям и не ходи тропками, путанными на подозрительные сайты: утопнуть в трясины можно!
3. Если пришло письмо о крупном выигрыше – это «обманная грамота»: просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать пиастры, нужно участвовать в полезных обучающих проектах !
4. Чтобы не забыть тропинку назад и вернуться вовремя, бери с собой Клубок волшебный (заводи себе будильник, садясь за компьютер)!
5. Если хочешь дружить с другими царствами-государствами, изучай полезные сервисы: они помогут тебе построить «Мой королевский мир», свой царский блог, форум для глашатаев важных – друзей званых
6. Не забывай обновлять антивирусную программу – иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер!
7. Не скачивай нелегальные программные продукты – иначе Пираты потопят твой корабль в бурных волнах Интернета!

Залилась со слезами дева красная, дала своему наречённому слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, а станет трудиться на благо народа города своего ИнфоБеза, сама начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясины сетевой. И зажили они дружно и счастливо с мечтою расширить границы образовательные.

После прослушивания сказки необходимо обсудить и выявить основные аспекты информационной безопасности, выявить угрозы и пути защиты от них.

Учитель начинает обсуждение с вопроса к аудитории: «Какие угрозы подстерегали королевича и царевну?». Просит учеников перечислить опасности, которые могут

угрожать человеку, его персональному компьютеру, мобильным устройствам. На доске фиксируются ответы учеников.

Обсуждение основных правил защиты от главных киберугроз. Все ответы детей записываются на доске.

При обсуждении внимание учеников обращается на то, откуда может исходить опасность.

После обсуждения на доске записаны основные правила защиты от киберугроз:

1. Нельзя оставлять в публичном доступе или отправлять незнакомцам по почте, при общении в социальной сети или в чате контактную информацию (адрес, телефон) - любой злоумышленник может выследить человека по его адресу или номеру телефона.
2. Нельзя соглашаться на уговоры незнакомых людей о личной встрече. Подобные предложения лучше игнорировать, а общение со слишком настойчивым человеком прекратить.
3. Не надо публиковать адрес своей электронной почты ни на каких форумах, сайтах сообществ и социальных сетей. Он может стать добычей спамеров, и почта после этого наполнится мусорными письмами.
4. Не следует переходить по ссылкам в сообщениях от неизвестных адресатов. Это может быть небезопасно, поскольку сообщение может быть отправлено злоумышленниками.
5. Нельзя переходить по ссылкам в сообщениях с чрезмерно заманчивыми предложениями, например, поднять «рейтинг» учетной записи или получить «супервозможности» в социальной сети. Чаще всего такие сообщения рассылают мошенники для того, чтобы заманить пользователя на вредоносную веб-страницу и заразить его компьютер вирусом.
6. Не следует обращать внимания на предложение бесплатных подарков, легкого заработка, сообщения о получении наследства и т.п. Такие сообщения рассылают только мошенники.

Примеры других сказок о безопасности в сети Интернет для детей:

- Сказка о Колобке Смайлике и Интернете.

- Как Мышонок учился безопасному поведению в сети Интернет.

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ: ШКАЛА ОЦЕНКИ ЗАВИСИМОСТЬ
ОТ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, ИНТЕРНЕТА [2]

Шкала оценки зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему.

Вопросы предъявляются в случайном порядке. Оценка производится в баллах в соответствии с выбранным респондентом вариантом ответа. Набранные баллы группируются в 4 субшкалы, в зависимости от набранных по ним баллов выводится итоговая оценка.

№	Вопросы	Варианты ответов и баллы			
		никогда	редко	часто	все гда
Субшкала 1 – Влечение					
1	Ваш ребенок в свободное от других занятий время мечтает только о том, чтобы побыстрее сесть за компьютер или взять в руки мобильное устройство	0	1	2	3
2	Ваш ребенок при возможности выбирать между разными вариантами проведения досуга останавливает свой выбор на взаимодействии с компьютером или мобильным устройством	0	1	2	3
3	Как только появляется малейшая возможность сесть за компьютер или взять в руки мобильное устройство, ваш ребенок немедленно делает это	0	1	2	3
4	Ваш ребенок готов без разбора посещать любые сайты, играть в любые игры, пользоваться любыми программами, лишь бы только пользоваться компьютером или мобильным устройством	0	1	2	3
5	Вы замечали, что приступив к работе с компьютером или с мобильным устройством, ваш ребенок становится подвижным, возбужденным, у него дрожат руки, он пишет друзьям много сообщений, не обращая особого внимания на их смысл	0	1	2	3

6	Вы замечали, что если ребенок неко-торое время (несколько дней, месяц) не мог воспользоваться компьютером или мобильным устройством, то сно-ва получив его в свое распоряжение, он стал проводить за ним намного больше времени, чем прежде	0	2	3
Минимальное число баллов – 0, максимальное – 18, группа риска – 9 и более, достоверно присутствует патологическое влечение – 12 и более				
Субшкала 2 – Утрата контроля				
7	Если ваш ребенок сел за компьютер или взял в руки мобильное устройство, чтобы поработать пять минут, он неизбежно просидит за ним час или два	0	2	3
8	Ваш ребенок ведет себя так, словно играет на компьютере или работает с мобильным устройством, хотя ни компьютера, ни планшета у него в настоящее время нет	0	2	3
9	Ваш ребенок использует для работы с Интернет одновременно два или более устройств, хотя в этом нет технической необходимости*	0	2	3
10	Ваш ребенок использует для работы с Интернет одновременно две или более программ, хотя в этом нет технической необходимости**	0	2	3
11	Ваш ребенок пользуется малейшей возможностью, чтобы продлить время взаимодействия с компьютером или мобильным устройством	0	2	3
12	Ваш ребенок всегда мечтает о при-обретении нового компьютера или мобильного устройства, даже если его собственное – новое и ультрасовременное	0	2	3
* – исключаются случаи, когда использование второго устройства является технически необходимым или оправданным, например, при получении на смартфон пароля для доступа к сетевым сервисам ** – исключаются случаи, когда использование второй программы является технически необходимым или оправданным, например,				

	использование программ-переводчиков или при импорте/экспорте содержимого из одного программного продукта в другой, при конвертации файлов				
	Минимальное число баллов – 0, максимальное – 18, группа риска – 9 и более, достоверно присутствует утрата контроля – 12 и более				
	Субшкала 3 – Абстинентный синдром				
13	Вы замечали, что у вашего ребенка, лишенного возможности взаимодействовать с компьютером или мобильным устройством***, меняется настроение, появляются головные боли, боли в мышцах, раздражительность, тревога****	0	2	4	6
14	Вы замечали, что ваш ребенок, лишенный возможности взаимодействовать с компьютером или мобильным устройством***, становится возбужденным, суетливым, он потеет, у него дрожат руки, он ищет компьютер (телефон) или замену им вплоть до пульта от телевизора или детской игрушки****	0	2	4	6
15	Вы замечали, что ваш ребенок, лишенный возможности взаимодействовать с компьютером или мобильным устройством***, совершает акты вандализма, рвет книги, ломает мебель, отказывается от еды, угрожает самоубийством****	0	2	4	6
16	Вы замечали, что ваш ребенок, лишенный возможности взаимодействовать с компьютером или мобильным устройством***, становится угнетенным, грустным, малоподвижным, монотонным, говорит тихим голосом, заявляет о бессмысленности своего существования****	0	2	4	6
17	Вы замечали, что ваш ребенок, лишенный возможности взаимодействовать с компьютером или мобильным устройством***, становится гневливым и агрессивным, сердитым и злым, лезет в драку и/или сам причиняет себе боль или повреждения, в том числе – опасные****	0	2	4	6

18	Вы замечали, что ваш ребенок, лишенный возможности взаимодействовать с компьютером или мобильным устройством***, становится демонстративным и капризным, жалуется на боли в разных частях тела, на удушье, головокружения, падает в обмороки, испытывает приступы страха, паники****	0	4	6
----	--	---	---	---

*** - подразумевается, что лишение контакта с компьютером или мобильным устройством носит продолжительный характер

**** - чтобы ваш ответ был утвердительным, достаточно наличия одного из перечисленных в вопросе симптомов

Минимальное число баллов – 0, максимальное – 36, группа риска – 12 и более, достоверно присутствует абстиненция – 18 и более

Субшкала 4 – Рост толерантности и поглощенность активностью		Варианты ответов и баллы	
№	Вопросы	Нет	Да
		19	Ваш ребенок тратит на взаимодействие с компьютером и/или мобильным устройством в среднем более 2 часов в день и это время день за днем увеличивается*****
20	Ваш ребенок, если его не ограничивать, проводит за компьютером или с мобильным устройством все свое время, в ущерб посещению школы, питанию, ночному сну	0	6
21	Создаваемые вашим ребенком в Сети виртуальные образы (в социальных сетях, на форумах, в чатах, в сетевых играх) значительно отличаются от реального (в том числе – по возрасту, полу)	0	6
22	У вашего ребенка отмечается резкое сужение круга интересов, фиксация на игре или сетевой активности, сопровождавшиеся эмоциональной вовлеченностью, поглощенностью своими игровыми успехами или накоплением виртуальных друзей на своей странице в социальной сети	0	6

23	У вашего ребенка отмечается перенос в сферу сетевой активности большинства социальных контактов и многих социальных и даже биологических по своей природе действий, в частности – творческой активности, просмотра кинофильмов и прослушивания музыки, установления дружеских и партнерских отношений, вплоть до виртуальных сексуальных контактов	0	6
24	У вашего ребенка в связи с многочасовой ежедневной сетевой активностью, требующей значительных психических и физических усилий, отмечались выраженное переутомление, формирование астеноневротических реакций (заикания, тиков, обморочных состояний, энуреза, хронической головной боли и других)	0	6

***** - исключаются случаи, когда работа за компьютером или с мобильным устройством объективно является необходимой (например, для получения высоких результатов в учебе, спорте или хобби); включаются игры, посещение сайтов развлекательной тематики, социальных сетей и т.д.

Минимальное число баллов – 0, максимальное – 36, группа риска – 12 и более, достоверно присутствует рост толерантности и поглощенность активностью – 18 и более

Варианты ответов респонденту после завершения тестирования

Вариант 1. Шкала “влечение” – меньше 9 баллов, шкала “утрата контроля” – меньше 9 баллов, шкала “абстинентный синдром” – меньше 12 баллов, шкала “рост толерантности и поглощенность” – меньше 12 баллов.

Ответ 1. В результате тестирования по шкале оценки зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему, у вашего ребенка не выявлено признаков интернет-аддикции. Если продолжаете сомневаться, обратитесь с ребенком к врачу для очной консультации.

Вариант 2. Шкала “влечение” – больше 9, но меньше 12 баллов и/или шкала “утрата контроля” – больше 9, но меньше 12 баллов, шкала “абстинентный синдром” – меньше 12 баллов, шкала “рост толерантности и поглощенность” – меньше 12 баллов.

Ответ 2. В результате тестирования по шкале оценки зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему, у вашего ребенка не выявлено достоверных признаков интернет-аддикции, однако имеется значительный риск ее формирования. Пожалуйста, обратитесь с ребенком к врачу, на данном этапе возможна успешная профилактика дальнейшего развития зависимости.

Вариант 3. Шкала “влечение” – больше 12 баллов и/или шкала “утрата контроля” – больше 12 баллов, шкала “абстинентный синдром” – меньше 12 баллов, шкала “рост толерантности и поглощенность” – меньше 12 баллов.

Ответ 3. В результате тестирования по шкале оценки зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему, у

вашего ребенка с высокой вероятностью имеется интернет–зависимость, предположительно I стадии. Пожалуйста, обратитесь с ребенком к врачу для верификации диагноза и разработки индивидуальной программы лечения и реабилитации.

Вариант 4. Шкала “влечение” – больше 12 баллов и/или шкала “утрата контроля” – больше 12 баллов, шкала “абстинентный синдром” – больше 12, но меньше 18 баллов и/или шкала “рост толерантности и поглощенность” – больше 12, но меньше 18 баллов.

Ответ 4. В результате тестирования по шкале оценки зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему, у вашего ребенка с высокой вероятностью имеется интернет–зависимость, предположительно I стадии с намечающимся переходом во II стадию. Пожалуйста, обратитесь с ребенком к врачу для верификации диагноза и разработки индивидуальной программы лечения и реабилитации.

Вариант 5. Шкала “влечение” – больше 12 баллов и/или шкала “утрата контроля” – больше 12 баллов, шкала “абстинентный синдром” – больше 18 баллов и/или шкала “рост толерантности и поглощенность” – больше 18 баллов.

Ответ 5. В результате тестирования по шкале оценки зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему у вашего ребенка с высокой вероятностью имеется интернет–зависимость, предположительно II стадии. Пожалуйста, обратитесь с ребенком к врачу для верификации диагноза и разработки индивидуальной программы лечения и реабилитации.

Вариант 6. Шкала “влечение” – меньше 12 баллов и шкала “утрата контроля” – меньше 12 баллов, шкала “абстинентный синдром” – больше 12 баллов и/или шкала “рост толерантности и поглощенность” – больше 12 баллов.

Ответ 6. В результате тестирования по шкале оценки зависимости от персонального компьютера, Интернета и мобильных устройств, обеспечивающих доступ к нему, относительно состояния вашего ребенка получены противоречивые данные, не поддающиеся интерпретации. Пожалуйста, наблюдайте за ребенком внимательно несколько дней и повторите тестирование или обратитесь с ребенком к врачу для очной консультации

ЛИТЕРАТУРА

1. Департамент образования Администрации г. Перми Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Г. Перми, 2022.
2. Пережогин Л.О., Федонкина А.А. Интернет-зависимость: предпосылки формирования, клиническая картина, лечение и профилактика: Методические рекомендации. М.:ФГБУ «НМИЦ ПН им. В.П. Сербского» Минздрава России, 2024. 33с.
3. Цветкова, М.С. Информационная безопасность. 2–11 классы : методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020. — 64с.:ил.— ISBN 978-5-9963-5730-7.
4. Балагурова А.К., Центр цифровой трансформации образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», 2022

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Материалы для учащихся начальных классов к «Уроку безопасного Интернета» <https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/10/materialy-dlya-uchashhixsya-nachalnyx-klassov-k-uroku-bezopasnogo-interneta.pdf>
2. Методические рекомендации по проведению уроков безопасного Интернета в школах <https://ligainternet.ru/wp-content/uploads/2022/10/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-urokov-bezopasnogo-interneta-v-shkolax.pdf>

Практическое пособие

Составитель:

Сандабкина Туяна Баировна

**УРОКИ ПО ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ**

В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ

Технический редактор

Доржиева Алтана Шагдаровна