

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Лицей № 6»

Утверждена приказом  
руководителя общеобразовательного учреждения  
№ 187 от 25.05.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочному курсу «Интеллектуальные витаминки»  
для 2 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

учителя начальных классов:

Трунёвой

Оксаны Адамовны

Данная программа

Заслушана на ШМО «24» мая 2023 г.

Руководитель ШМО: О. А. Трунёва / *О.А. Трунёва*

Согласована на МСШ «25» мая 2023 г.

Председатель МСШ: А.А. Подзорова / *А.А. Подзорова*

г. Северобайкальск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочному курсу «Интеллектуальные витаминки» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Актуальность**

Рабочая программа «Интеллектуальные витаминки» составлена на основании программы курса по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки» (авт. Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В., Центр Развития Молодёжи г.Екатеринбург).

Федеральный компонент государственного стандарта, разработанный с учётом основных направлений модернизации образования, ориентирован не только на знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка. Поэтому не случайно одной из главных целей на ступени общего образования является развитие познавательной активности учащихся. Познавательная активность обеспечивает познавательную деятельность, в процессе которой происходит овладение необходимыми способами деятельности, умениями, навыками. Наличие познавательной активности – психологический фактор, который обеспечивает достижение целей обучения.

В сфере коммуникации важны умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. Поэтому одной из главных целей на ступени общего образования является развитие коммуникативных умений учащихся.

### **Цель курса:**

Формирование познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) школьников.

### **Задачи:**

- 1.Развивать познавательную активность учащихся как важнейший компонент любой деятельности человека.
- 2.Формировать познавательные результаты, заявленные в «Программе формирования универсальных учебных действий» ФГОС.
- 3.Повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребёнка.

### **Место курса в учебном плане:**

Курс внеурочной деятельности «Интеллектуальные витаминки» представляет собой систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8-9 лет, включает 34 занятия во 2 классе. Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 4 года, объёмом в 132 часа, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения внеурочного курса  
«Интеллектуальные витаминки»**

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | Регулятивные   | Познавательные   | Коммуникативные   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-ознавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>• способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> </ul> <p><u>Получит возможность для формирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>• учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>• использовать знаково-символических средств, в том числе модели и схемы для решения задач;</li> <li>• строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</li> <li>• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>• обобщать, т. е.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• контролировать действия партнёра;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить</li> </ul> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> </ul> | <p><u>Получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul> | <p>осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>• устанавливать аналогии;</li> <li>• владеть общим приемом решения задач.</li> </ul> <p><u>Получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>• осуществлять сравнение и классификацию,</li> </ul> | <p>монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p><u>Получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;</li> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> </ul> |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>самостоятельный выбор основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> |
|--|--|--|--|

# Содержание курса «Интеллектуальные витаминки»

## Общая характеристика курса

### ФОРМЫ ЗАНЯТИЙ

- По количеству детей, участвующих в занятии: индивидуальная, коллективная, групповая (во 2 классе работа в парах).
- По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, интеллектуальная игра, мини-проекты.
- По дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

### ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

2 класс – 40 минут.

### ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

### ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Курс поддержан комплектом дидактического материала «Интеллектуальные витаминки». Каждый выпуск «Интеллектуальных витаминки» представляет собой 2 страницы формата А4, включающий в себя 8 заданий. Задания предполагают разный формат ответа (открытый и закрытый тип, сопоставление и т. д.). В основе пособия «Интеллектуальные витаминки» лежит классификация Тёрстоуна. Каждое задание направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности.

## Содержание курса

Каждое занятие состоит из восьми заданий, каждое из которых направлено на формирование одного из аспектов интеллектуальной деятельности:

- Работа с числом (способность совершать счётные операции)
- Словесная гибкость (способность легко находить слова для адекватного выражения мыслей)
- Вербальное восприятие (способность адекватно понимать устную и письменную речь)
- Пространственное мышление (способность оперировать в уме пространственными отношениями)
- Готовность к перцепции (быстрота восприятия сходств и различий между предметами и изображениями)
- Способность к рассуждению (решение проблем с использованием прошлого опыта)
- Системный анализ (стратегическое планирование)
- Продуктивность мышления (способность генерировать разные виды решения одной и той же задачи)

Курс «Интеллектуальные витаминки» включает в себя комплексное использование двух инструментов формирования познавательных и коммуникативных УУД:

- Пособие «Интеллектуальные витаминки» (формирование познавательных и коммуникативных УУД школьников посредством использования пособия во внеурочной деятельности);
- БЫСТРЫЙ раунд конкурса ЭМУ-Эрудит (мониторинг уровня развития познавательных и коммуникативных УУД);

Предлагается во 2 классе – 10 типовых структур проведения занятий: Вводное занятие, Обучение, Самостоятельная работа, Мониторинг, Особое занятие, Специальное занятие, Проектное занятие, Предметное занятие, Рефлексия. В 4 классе отсутствуют Особые занятия (Супервитаминки).

Зелёным цветом обозначен период проведения БЫСТРОГО раунда конкурса ЭМУ-Эрудит. Участие в БЫСТРОМ раунде происходит параллельно с выполнением заданий «Интеллектуальных витаминки».

### **1.(ВЗ) Вводное занятие**

*Цель – знакомство с «Интеллектуальными витаминками».*

На данном занятии происходит знакомство со структурой «Интеллектуальной витаминки» и правилами выполнения заданий.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Все задания выполняются в классе.

### **2.(О) Обучение**

*Цель – активное введение в работу с «витаминками».*

Задания выполняются вместе с учителем. Трудные задания рассматриваются подробно. Дети высказывают свои версии и аргументируют их.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Фронтальная работа с параллельной проверкой.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **3.(СР) Самостоятельная работа**

*Цель – эффективное развитие интеллектуальных умений.*

Предполагается, что дети выполняют работу самостоятельно. Следует привлекать более успешных детей для помощи отстающим.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

### **4.(ОЗ) Особые занятия**

*Цель – актуализация пройденного материала с помощью командной работы.*

Особые занятия проводятся по «супервитаминкам» (Супервитамин 1, Супервитамин 2, Супервитамин 3).

Варианты проведения особых занятий:

- Интеллектуальная игра – занятие можно провести в формате известных игр «Самый умный ученик», «Своя игра», «Букварики» или игр, традиционных для вашей школы.
- Фестиваль ребусов (головоломки, логических задач и т.д.) – готовится детьми дома с помощью родителей. На занятии дети предлагают одноклассникам решить ребусы (головоломки, логические задачи и т.д.).

### **5.(С) Самоподготовка**

*Цель – развитие познавательных и коммуникативных УУД учащихся в режиме внеурочно-домашней деятельности.*

«Интеллектуальная витаминка» целиком выдаётся учащимся на дом для самостоятельного выполнения. Данную форму работы следует использовать во время каникул, чтобы не прерывать регулярность тренировок.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально.
- Самостоятельная работа, привлечение родителей.

### **6.(СП) Специальные занятия**

*Цель – формирование конкретного (одного) фактора интеллекта.*

Специальные занятия проводятся по «Моновитаминкам» (Моновитамин 1, Моновитамин 2, Моновитамин 3, Моновитамин 4, Моновитамин 5, Моновитамин 6, Моновитамин 7, Моновитамин 8).

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.
- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).
- Одно-два задания остаются для домашнего выполнения, или одно из заданий начать выполнять в классе и предложить детям закончить его дома.

**7.(МЗ) Мониторинговые занятия**

*Цель – отслеживание уровня сформированности у учащихся познавательных и коммуникативных умений.*

Дети самостоятельно выполняют задания специальных номеров «Интеллектуальных витаминки» (Витамин К1, Витамин К2). Учитель оценивает каждое задание в баллах, указанных в «витаминках» и заполняет таблицу «Уровни сформированности универсальных учебных действий у обучающихся».

**8.(СМ) Стартовый мониторинг**

*Цель – оценка уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД посредством участия в БЫСТРОМ раунде конкурса ЭМУ-Эрудит.*

Мониторинговый конкурс отличается от «Интеллектуальных витаминки» по формату, что повышает мотивацию и позволяет оценить переносимость умений, сформированных с использованием «витаминки». БЫСТРЫЙ раунд мониторингового конкурса ЭМУ-Эрудит позволяет не только осуществить начальный срез, но и даёт более объективную картину уровня сформированности познавательных и коммуникативных УУД в классе. По окончании конкурса учителю предоставляется готовый индивидуальный и сравнительный анализ по классу.

**9.(Р) Проектное занятие**

*Цель – формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.*

Проектные занятия проводятся по «Проектным витаминкам» (Витамин Р1, Витамин Р2, Витамин Р3).

Методика организации и проведения проектов описаны в Приложении 12.

**10.(О) Предметное занятие**

*Цель – применение сформированных УУД на различных учебных предметах.*

Предметные занятия проводятся по «Предметным витаминкам» (Витамин О1, Витамин О2, Витамин О3).

Данные «витаминки» предназначены для работы вместо проектов, если учитель по какой-либо причине не может проводить проекты (или непосредственно перед проведением очередного проекта, если позволяет время). Предметные «витаминки» можно отнести к учебным предметам:

- О1 («Искусство быть читателем») – литературное чтение;
- О2 («Семь раз отмерь, один раз отрежь») – математика;
- О3 («Чему верить, что проверить») – окружающий мир.

План занятия:

- Работа с эпиграфом.
- Интеллектуальная разминка.
- Выполнение заданий.
- Рефлексия.

Варианты выполнения заданий:

- Индивидуально с проверкой.
- Самостоятельная работа, взаимопроверка заданий учащимися.

- Групповая работа (или работа в парах) – в заданиях, предполагающих несколько вариантов решений/ответов, при проверке выполнения заданий (например, сравнить решение/ответ в паре/группе, обсудить другие возможные решения/ответы в паре/группе и т.д.).

### 11.(РФ) Рефлексия

*Цель – проведение личностной рефлексии по трём проектам.*

Метод рефлексии – «мишень». По каждому проекту задаются одни и те же вопросы. Детям предлагается не только ответить на вопросы, но и оценить результат своей работы по четырём параметрам своей деятельности.

## Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

| №   | Тема   | Количество часов | Дата         | Дата по факту |
|-----|--|------------------|--------------|---------------|
| 1.  | Витамин А. Доброе начало- половина дела.                                   | 1                | 04.09-08.09  |               |
| 2.  | Витамин В. Иной стреляет редко, да попадает метко.                         | 1                | 11.09.-15.09 |               |
| 3.  | Витамин С. Веника не сломаешь, а по пруточку весь переломаешь.             | 1                | 18.09-22.09  |               |
| 4.  | Витамин Д. За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.             | 1                | 25.09-29.09  |               |
| 5.  | Витамин Е. Шила в мешке не утаишь.   | 1                | 02.10-06.10  |               |
| 6.  | Витамин Ф. За много дел не берись, а в одном отличись.                     | 1                | 09.10-13.09  |               |
| 7.  | Витамин Г. Курица по зёрнышку клюёт да сыта бывает.                        | 1                | 16.10-20.10  |               |
| 8.  | Витамин Н. И комар лошадь свалит, коли волк пособит.                       | 1                | 23.10-27.10  |               |
| 9.  | Витамин И. Не красна изба углами, а красна пирогами.                       | 1                | 06.11-10.11  |               |
| 10. | Супервитамин-1. Один в поле не воин.                                       | 1                | 13.11-17.11  |               |
| 11. | Витамин Ж. Кто не ходит, тот не падает.                                    | 1                | 20.11-24.11  |               |
| 12. | Витамин Л. Семеро одного не ждут.  | 1                | 27.11-01.12  |               |
| 13. | Витамин М. Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает. | 1                | 04.12-08.12  |               |
| 14. | Витамин Н. Сильный победит одного, знающий – тысячу.                       | 1                | 11.12-15.12  |               |
| 15. | Витамин К1. Что посеешь, то и пожнёшь.                                     | 1                | 18.12-22.12  |               |
| 16. | Витамин О. Кто в слове скор, тот в деле редко спор.                        | 1                | 25.12-29.12  |               |
| 17. | Витамин Р. Не учась, и лапти не сплетёшь.                                  | 1                | 08.01-12.01  |               |
| 18. | Витамин Q. Деревья смотри в плодах, а людей смотри в делах.                | 1                | 15.01-19.01  |               |
| 19. | Витамин Р. Попытка – не пытка, спрос – не беда.                            | 1                | 22.01-26.01  |               |
| 20. | Супервитамин-2. Не откладывай на завтра то, что можно сделать сегодня.     | 1                | 29.01-02.02  |               |
| 21. | Витамин S. Кому много дано – с того и спросится.                           | 1                | 05.02-09.02  |               |
| 22. | Витамин Т. Тяжело в учении, легко в бою.                                   | 1                | 12.02-16.02  |               |

|  |   |           |              |  |
|--|---|-----------|--------------|--|
| 23.  | Витамин U. Старый друг лучше новых двух.                                      | 1         | 19.02-23.02  |  |
| 24.  | Витамин V. Час упустишь, годом не наверстаешь.                                | 1         | 26.02-01.03  |  |
| 25.  | Витамин W. В умной беседе быть – ума прикупить, а глупой – и свой растеряешь. | 1         | 04.03-08.03  |  |
| 26.  | Витамин X. Корень учения горек, да под его сладок.                            | 1         | 11.03-15.03  |  |
| 27.  | Витамин Y. Под лежачий камень вода не течёт.                                  | 1         | 18.03-22.03  |  |
| 28.  | Витамин Z. Делано наспех – и сделано на смех.                                 | 1         | 01.04-05.04  |  |
| 29.  | Витамин K2. Дорошу осилит идущий.   | 1         | 08.04-12.04  |  |
| 30.  | Супервитамин-3. Кто ясно мыслит – тот ясно излагает.                          | 1         | 15.04.-19.04 |  |
| 31.  | Повторенье – мать ученья.   | 1         | 22.04-29.04  |  |
| 32.  | Повторенье – мать ученья.   | 1         | 29.04-03.05  |  |
| 33.  | Повторенье – мать ученья.   | 1         | 06.05-11.05  |  |
| 34.  | Повторенье – мать ученья.   | 1         | 13.05-17.05  |  |
| <b>Общее количество часов по программе</b> |   | <b>34</b> |              |  |

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

| Образовательная область              | Предмет                    | Класс | Учебная программа<br>(название, автор, изд-во, год издания)   | Дидактическое и методическое обеспечение   |   |  |
|--------------------------------------|----------------------------|-------|---|--|---|--|
|                                      |                            |       |   | Учебник (автор, название, изд-во, год издания)   | Методическое пособие для учителя  | Дидактическое пособие для учащихся   |
| Развитие познавательных способностей | Интеллектуальные витаминки | 1     | Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.<br>Программа курса внеурочной деятельности по формированию познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий «Интеллектуальные витаминки», Центр Развития Молодёжи г. Екатеринбурга (программа выложена на сайте <a href="http://www.cerm.ru">http://www.cerm.ru</a> ) | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». | Шпагина О.Н., Пинженина С.В., Пинженин П.С., Гордеева А.В.<br>Методические рекомендации для учителя к курсу «Интеллектуальные витаминки»<br><a href="http://www.cerm.ru/">http://www.cerm.ru/</a> | «Интеллектуальные витаминки». Рабочая тетрадь по внеурочной деятельности для 1 класса. Учебно-методическое пособие.- г. Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи». |

## Мониторинговая карта определения метапредметных результатов освоения курса

Диагностическая карта — наблюдение метапредметных результатов обучения в 1 классе

| №  | Ф. И. О.            | Регулятивные УУД (баллы от 0 до 2)                                   |              |          |           |       | Познавательные УУД (баллы от 0 до 2)                                   |                         |                   |       | Коммуникативные УУД (баллы от 0 до 2)                                    |                |                       |                   | Всего баллов |       |
|--|---------------------|--|--------------|----------|-----------|-------|--|-------------------------|-------------------|-------|--|----------------|-----------------------|-------------------|--------------|-------|
|  |                     | Целеполагание  | Планирование | Контроль | Коррекция | баллы | Сравнение  | Выделение существенного | самостоятельность | баллы | Диалог   | Сотрудничество | Взаимодействие в паре | Обсуждение задачи |              | баллы |
| 1.   |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| 2  |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| 3  |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| 4  |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| 5  |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| 6  |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| 7  |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| 8  |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
| <p><b>Регулятивные УУД-ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень</b></p> <p><b>Познавательные УУД - ИТОГО: 6–5 баллов — высокий уровень, 4–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень</b></p> <p><b>Коммуникативные УУД -ИТОГО: 8–6 баллов — высокий уровень, 5–3 балла — средний уровень, 2–0 баллов — низкий уровень</b></p> |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |
|  | <b>Кол-во уч-ся</b> | <b>Регулятивные УУД:</b><br>Высокий уровень<br>Средний —<br>Низкий — |              |          |           |       | <b>Познавательные УУД:</b><br>Высокий уровень<br>Средний —<br>Низкий — |                         |                   |       | <b>Коммуникативные УУД</b><br>Высокий уровень —<br>Средний —<br>Низкий — |                |                       |                   |              |       |
| <p><b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)</b><br/>22–16 баллов — высокий уровень, 15–9 баллов — средний уровень; 8–0 баллов — низкий уровень</p> <p><b>Высокий уровень —</b></p> <p><b>Средний —</b></p> <p><b>Низкий —</b></p>   |                     |  |              |          |           |       |  |                         |                   |       |  |                |                       |                   |              |       |

