

Республика Бурятия  
Управление образования  
Администрации муниципального  
образования «город Северобайкальск»  
Муниципальное автономное  
общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 6»  
(МАОУ «Лицей № 6»)

Буряад Улас  
«Северобайкальск хото»  
гэнэн нюотагай засагай  
байгууламжын захиргаан  
Болбосоролой таһаг  
Муниципальна бээе даахан юрэнхы  
һуралсалай эмхи зургаан  
«Лицей № 6»

Принято на Педагогическом совете  
МАОУ «Лицей № 6»  
Протокол № 8 от 17 апреля 2023 года



## ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ деятельности МАОУ «Лицей № 6» за 2022 год.

г. Северобайкальск.  
2023 г.

## 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 6» (МАОУ «Лицей № 6»)
Руководитель	Бухольцев Сергей Николаевич
Адрес организации	671700 г. Северобайкальск, пер. Пионерский дом 4
Телефон	8 (30130) 23520
E-mail:	licey_6_severobaykalsk@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное образование «город Северобайкальск»
Год основания	1987 год
Лицензия	24.2.2022 №03-Э-119, приказ № 208 от 24.02.2022 Министерства образования и науки Республики Бурятия
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	№1954 от 02.12.2022г Серия 03АО1 № 0001432 срок действия бессрочно, Министерства образования и науки Республики Бурятия

### Сведения о наличии зданий и помещений. Характеристика здания.

#### Лицей № 6

- тип здания: типовое
- год ввода в эксплуатацию 1987
- дата последнего капитального ремонта 2022 г.
- общая площадь 1738,6 м<sup>2</sup>

#### Спортивный зал ФОК «Парус»

- тип здания (подчеркнуть): типовое
- год ввода в эксплуатацию 1992
- дата последнего капитального ремонта 2022 г.
- общая площадь 1463,4 м<sup>2</sup>
- проектная мощность (предельная численность) - 320 учащихся в 1 смену
- фактическая мощность (среднее количество обучающихся за уч. год) - 522 человека

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность лицея организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

С 01.01.2021 года лицей функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы

основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс - реализация ФГОС СОО).

## II. Воспитательная работа

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МАОУ «Лицей №6» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### Целевые приоритеты

- 1. Уровень начального общего образования.** Таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
- 2. Уровень основного общего образования.** Таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье, к труду, к отечеству, к своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к культуре, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе.
- 3. Уровень среднего общего образования.** Таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации воспитательных задач лицей **укомплектован** следующими **педагогическими кадрами**: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-организатор; классные руководители, педагог-психолог, школьный библиотекарь.

В 2022 году обязанности классного руководителя были возложены на 21 педагога (21 класс комплект). Высшую квалификационную категорию имеют 10 человек, что составляет 47 %, первую категорию – 7 человек (33,5%), соответствие – 4 человек (19,5%).

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. В коллектив постепенно вливаются новые педагоги. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в должностных инструкциях классного руководителя, новой редакции, принятой 11 сентября 2020 года на заседании МО классных руководителей №1

Целью ШМО классных руководителей в 2022 году была: Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

**Основными направлениями деятельности являются:** аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

**Основными формами работы являются:** инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

В 2022 году было проведено 4 МО классных руководителей. Повестка была следующая:

январь	Организация профилактики буллинга (кибербуллинга) в общеобразовательном учреждении.
апрель	Профилактика дорожно-транспортного травматизма
сентябрь	Профилактика суицидального поведения. Алгоритм действий педагогических работников при выявлении попыток суицида.
декабрь	Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних.

Учет требований к составлению воспитательных планов по ФГОС основывался на реализации целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а именно эффективно содействовать становлению и развитию духовно-нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, формированию его индивидуальности, способности к личному самоопределению и творческой реализации своих возможностей. Для решения поставленных задач духовно-нравственного воспитания планы по воспитательной работе составлены по направлениям: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, гражданско-патриотическое, правовое, общественно-полезное.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного достижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания)гражданина России.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по

созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

### **Выводы:**

1. Классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в решении проблем классного руководства.

### **Основные направления воспитательного процесса.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»;
2. Модуль «Классное руководство и наставничество» ;
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»;
4. Модуль «Школьный урок»;
5. Модуль «Самоуправление»;
6. Модуль «Детские общественные объединения»;
7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»;
8. Модуль «Профорientация»;
9. Модуль «Школьные и социальные медиа»;
10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
11. Модуль «Профилактика девиантного поведения»;
12. Модуль «Работа с родителями».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социально-значимые акции: «Байкальский берег – территория чистоты», «Экология моими глазами», «Время доверять», «От сердца к сердцу», «Георгиевская ленточка», «Как живешь, ветеран?», «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;
- спортивные состязания: «Всероссийский кросс нации», «Городская спартакиада», «Малые армейские игры», «Президентские соревнования», «Зарница», «Турслет»;
- праздники: «День знаний», «День пожилого человека», «День Учителя», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «День народного единства», «Международный день толерантности», «День неизвестного солдата», «День полного освобождения Ленинграда», «День волонтера», «Единый урок права человека»;
- мероприятия: «Городская лига КВН». «Ученик года», «Безопасное колесо»;

#### ***На школьном уровне:***

- акции: «Чистый школьный двор», «Светоотражающие элементы», «Подари цветок Лицею», «Лицей поет о войне», «Окно Победы»;
- общешкольные праздники и мероприятия: «День знаний», «Осенняя ярмарка», «День здоровья», «День самоуправления», «Праздник осени», «Минута славы», «школьная лига КВН», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Посвящение в Лицейсты», «посвящение в пятиклассники», «Литературная гостиная», «День защитника отечества», «Масленица», «Ученик года»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены следующие мероприятия:**

№	Название мероприятия в рамках данного модуля	Результат
1	Оформление Пушкинской карты школьниками от 14 лет	Охват 78%.
2	Посещение Улан-Удэнского театра, спектакля «Пробалет».	Охват 11%.
3	Школьный конкурс Ученик года 2022 для 3-4 классов	Баженова Арина 3а класс
4	Школьный спортивный турнир, посвященный празднику "23 февраля"	100% охват участие
5	Школьный спортивный турнир, посвященный празднику "8 марта"	100% охват участия
6	Участие во Всероссийском онлайн уроке «Крымская весна»	охват 75 человек
7	Поздравление учителей с праздником «8 марта».	
8	Городской конкурс видеороликов "Роль школы в становлении личности"	3 участников получили дипломы 2 степени.
9	Городской дискуссионный клуб «Заповедная Бурятия»	1 место
10	Городской дискуссионный клуб «Большая страна»	
11	Городское мероприятие Северобайкалье – наш край.	1 место.
12	Участие в городском конкурсе XIII-е городские «Игры Белого месяца»	
13	Участие в Муниципальном этапе Ученик года 2022, 10б класс	Анпилогова Арина - Гран При.
14	Участие в акции «Единый урок безопасности в сети интернет»,	100% охват
15	Участие в Межрайонных соревнованиях юных исследователей "Шаг в будущее"	дипломы 1 и 2 степени
16	Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений "Бес срока давности"	5 участников, 3 призера

17	Участие в городском Квесте «День космонавтики» 1 место	
18	Участие в городском конкурсе «Пожарные России»	
19	Участие в городском конкурсе рисунков «День космонавтики»	
20	Участие в городских военно-спортивных соревнованиях «Зарница»	3 место
21	Участие в городских спортивных соревнованиях «Президентские соревнования»	3 место
22	Участие в городском патриотическом мероприятии «Моя страна. Моя Россия»	
23	День единых действий	
24	Просмотр фильмов: Битва за Москву, Битва за Берлин, Сталинградская битва.	
25	Фестиваль песен на английском языке	
26	Проведение Дня знаний	512 уч
27	Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	32 уч. 11а,11б
28	Формирование отряда ЮИД	5 уч.
29	Проведение месячника по профилактике педикулеза	512 уч.
30	Разъяснительные беседы по вопросам гигиены	512 уч.
31	Конкурс поделок об осени	203 уч.
32	Конкурс рисунков об осени	203 уч.
33	День совместного управления, посвященный «Дню учителя»	509 ч.
34	Проведение классных часов, бесед, инструктажей	509 уч.
35	Еженедельная Линейка, сопровождающаяся выносом флага.	503
36	Лицейский конкурс «Креативная елка-2023»	35
37	Мастерская Деда мороза. Украшение кабинетов, окон, изготовление новогодних елочных украшений.	503
38	Фестиваль СФУ «Абитуриент»	98
39	Новогодние праздники в ДК «Байкал»	503
40	Мероприятия в рамках Дня правовой помощи	23
41	Участие в акции «День неизвестного солдата»	100
42	Конкурс плакатов «Знай свои права»	15
43	Участие в акции «Поддержим участников СВО»	75
44	Участие в мероприятиях ко Дню героев Отечества	503

**В рамках модуля «Классное руководство» проведена следующая работа:**

1. Разработаны индивидуальные программы сопровождения для учащихся, у которых выявлен высокий суицидальный риск;
2. Ведется коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
3. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.
4. Проводятся регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.
5. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. Проводится работа по сплочению коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе дней рождения детей и других праздников.
7. Проведено 5 совещаний Школьного методического объединения классных руководителей по теме: «Информационная безопасность детей»

8. Разработаны индивидуальные программы сопровождения для учащихся, у которых выявлен высокий суицидальный риск;
9. Ведется коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
10. В течение 2022 года были проведены классные часы в 1-11 классах по следующим темам: «Братство славянских народов», «Герои нашего времени», «Крымская весна», «О недопущении жестокого отношения с детьми», «Стрессоустойчивость», «Безопасный Интернет», «Как избежать вовлечения в деструктивные группы»

**В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности» организована следующая работа:**

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования «Эврика», «Баяр», ДЮСШ, ШТЭО и учреждений культуры города Северобайкальск. Лицейские спортивные секции в 2022 году не работали ввиду ремонтных работ.

**В рамках модуля «Школьный урок» проведена следующая работа:**

1. Просмотр трансляции выпусков «Шоу профессий». 5-11 класс.
2. Участие в вебинарах ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» по правовому просвещению «Преступность среди молодежи», «Профилактика наркомании среди молодежи», «Колумбайн в школах», «Молодежь против коррупции». 9-11 класс.
3. Использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Осваивая общественные науки, учащиеся получают историческую, социальную, географическую информацию, которая позволяет учащимся обогатить их знания о человеке, об основных этапах истории человечества, о закономерностях исторического развития России, о географической среде, об основных областях общественной жизни. Уроки истории, обществознания, «Основ религиозной культуры и светской этики» позволяют обеспечить личностно-эмоциональное осмысление учащимися опыта взаимодействия людей в настоящем и прошлом, формировать у них понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.
4. На уроках русского языка: Осознание роли русского языка в умении общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации. Владение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками с целью саморазвития и самосовершенствования.
5. На уроках английского языка: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
6. На уроках обществознания: воспитание личности, развитие черт и качеств сильной личности через показательные примеры выдающихся личностей; воспитание толерантного отношения к людям с различными способностями и возможностями;
7. Проведены беседы по теме «Конвенция о правах ребенка» в рамках урока обществознания;
8. Проведение всероссийского Петровского урока.
9. Участие в онлайн уроке в рамках урока обществознания по теме «Международный день борьбы с коррупцией»
10. Кинолекторий «День героев Отечества» в рамках урока истории
11. Урок-цифры.
12. Всероссийская акция Технологический диктант.

**В рамках модуля «Самоуправление» проведена следующая работа:**

В лицее на протяжении многих лет идет работа по совершенствованию ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления нужны и полезны для успешной



социализации учащихся, для содержательно – продуктивного общения, для научения детей реализовать себя рамках тех или иных социальных ролей.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

Анализ ученического самоуправления показал, что уровень самоуправления в старших классах выше, чем в классах средней школы. Это связано с возрастными особенностями и активностью учащихся, заниматься самоуправленческой деятельностью.

Основной задачей на данном этапе является выявление и реализация лидерского потенциала школьника, развитие лидерских качеств у учащихся. Реализация работы в данном направлении обеспечила положительные результаты деятельности ученического самоуправления в лицее: участвуя в городских, республиканских конкурсах члены школьного самоуправления традиционно становятся победителями и призерами. Но наряду с положительными результатами, есть те, направления которым нужно уделить особое внимание. Обратить на развитие таких качеств как, инициативность, ответственность, дисциплинированность, чувство коллективизма, открытость (то, что в настоящее время не приветствуется новым поколением).

В 2022 учебном году Председателем Совета Федерации (9-11 классы) работала ученица 10б класса, Совместно с членами Совета и с учетом плана воспитательной работы лицея был составлен план работы Совета Федерации.

В течение года регулярно (еженедельно, по средам) проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы лицея. В 2022 году проведено 18 собраний мэров. Совместно Советами старшеклассников и мэрами классов организован праздник «День учителя», «Новый год», «8 марта», «Последний звонок», 9 мая.

Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев.

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех обучающихся в управлении делами коллектива своего класса и лицея, помогает администрации лицея, педколлективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Анализируя данную работу можно сделать вывод:

Продолжить работу по сплочению актива ученического самоуправления и привлечению большего количества лидеров в его работу.

Возобновить и наладить работу школьного пресс- центра (школьное телевидение, радио, выпуск лицейской газеты).

Активизировать классные коллективы на участие во всех лицейских и городских мероприятиях, путем организации разнообразных мероприятий с участием классных руководителей и родителей.

### **В рамках модуля «Детские общественные объединения» проведена следующая работа:**

Организован отряд волонтеров из учащихся 8-11 классов. Волонтеры приняли участие в подготовке школы к началу учебного года, помогли вывезти мусор, сдали макулатуру. Помогли установить новое компьютерное оборудование в Лицее, тем самым получили важный для личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развили в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Также, в 1 четверти создана команда наставников ЮИД, учащиеся 9 классов оказывают систематическую помощь в подготовке учащихся 4 класса к конкурсу «Безопасное колесо». Благодаря сплоченной работе педагогов и наставников, команда Лицея была выдвинута на участие в Республиканском конкурсе «Безопасное колесо».

Охват школьным движением (РДШ)	
Шк. Самоупр.	105
Юнармия	18
Зарничники	12
ЮИД	16
Волонтеры	61
<b>ИТОГО:</b>	<b>212</b>

В рамках модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» проведена следующая работа:

Экскурсии – 44

Походы в кинотеатр и батутный центр – 26

Походы в ДК Байкал – 31

Внеклассное мероприятие - 25

4 экологических акции

**В рамках модуля «Профориентация» проведена следующая работа:**

1. Беседа о поступлении в ВУЗ. Провел Залуцкий Д.Д. курсант Волгоградской Академии МВД.
2. Беседа о поступлении в военные университеты страны с начальником отдела по подготовке на призыв граждан на военную службу Прокопец П.Н.
3. Проведены 2 совета профилактики с учащимися, не сдавшими ОГЭ в 2021 году, помощь в самоопределении.
4. Организован и проведен День совместного управления, посвященный «Дню учителя», в котором учащиеся 11 класса провели уроки в 5-10 классах.
5. Проведены экскурсии на предприятия г. Северобайкальск (Воинская часть)
6. Просмотр трансляции выпусков «Шоу профессий» - 4 выпуска;
7. Проведение уроков финансовой грамотности;
8. Экскурсии в полицию – 6 классов.

**В рамках модуля «Школьные медиа» проведена следующая работа:**

Ведение официального аккаунта в Телеграмм и Вконтакте, размещение актуальной информации.

Ведение сайта Лицея [ligaab.ru](http://ligaab.ru), своевременное и систематическое размещение важной и актуальной информации для детей и родителей, плакатов, буклетов по вопросам воспитания, здоровья, профилактики деструктивного поведения.

**В рамках модуля «Предметно-эстетическая среда» проведена следующая работа:**

Подготовка кабинетов к учебному процессу. Оформление классных уголков. Оформление стендов.

Конкурс плакатов «Моя безопасность». Конкурс плакатов «С Днем учителя». Конкурс рисунков и поделок об осени. Оформление школы к празднику «Новый год». Оформление школы к празднику 23 февраля, 8 марта, 9 мая, последний звонок.

**В рамках модуля «Работа с родителями» проведена следующая работа:**

1. Проведены родительские собрания по темам:

- Недопущение вдыхания газа и употребления иных токсических веществ;
- Пушкинская карта Письмо МО (с 14 лет);
- Ознакомление с Методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 (родительский контроль по питанию). Беседа о принципах правильного здорового питания.
- Повышение безопасности дорожного движения;
- Разъяснительная работа, что такое СПТ, для чего? (с 14 лет));

- Ознакомление с алгоритмом действий педагогических работников ОО в случае фактов жестокого обращения, попыток суицида, самоповреждающего поведения несовершеннолетних;
  - Безопасность в сети Интернет. Контроль за посещением сайтов, аккаунтов;
  - Беседа о вреде безалкогольных тонизирующих напитков и безникотиновой бестабачной курительной продукции.
  - Недопустимость насилия в семье, преступления против половой неприкосновенности.
  - Беседа о безопасности в сети интернет, безопасность вне школы, при встрече с незнакомыми людьми, предлагающими деньги, вещества и т.д.,
  - О смертельной опасности вдыхания бытового газа.
  - О безопасности детей на дорогах.
2. Проведены 4 родительских контроля за организацией питания детей в ходе которых замечаний не выявлено;
3. Проведены консультации с родителями, даны рекомендации и советы от школьного психолога, медицинского работника, социального педагога.

В рамках реализации плана по формированию правовой культуры всех участников образовательного процесса основными направлениями работы по созданию условий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних стала работа с педагогическим коллективом и сотрудниками лицея, обучающимися, родителями (лицами, их заменяющими), с органами и учреждениями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителями различных инфраструктур.

В рамках данного направления в лицее прошли следующие мероприятия:

- Участие в акции «Помоги детям собраться в школу» (сентябрь-октябрь)

Школа	Вид оказанной помощи		Охват семей/детей
МБОУ «Лицей №6»	канц. товары (шт)	В натуральном выражении (шт)	12/19
	68 шт	37 единиц одежды	

- Проведен анализ семей, нуждающихся в бесплатном питании, социальный педагог провел индивидуальную работу с каждым родителем, оказал помощь в оформлении документов, список учащихся составлен, 94 человека (5-11 класс) и 11 учащихся с ОВЗ получают двухразовое питание.
- Проведены беседы с учащимися по теме предупреждению и профилактике коррупционных проявлений в рамках онлайн уроков обществознания, с 6-11 класс, охват 258 человек.
- Участие в республиканской олимпиаде школьников по информационной культуре личности, охват 12 человек.
- Проведение классных часов по теме «Криминальные субкультуры».
- В целях правового просвещения, в школе оформлены тематические стенды, материалы для которого разработаны школьным омбудсменом под руководством заместителя директора по воспитательной работе:
  - «Знай свои права, выполняй обязанности»,
  - «Береги свои персональные данные»,
  - «Правовой уголок», где размещена информация об уполномоченном по правам ребёнка РБ, омбудсмене школы, социально – психологической службе лицея, телефоны служб доверия, информационные материалы для родителей.
- Оформлен правовой стенд с информацией уголовной ответственности несовершеннолетних, о реализации закона РБ «О нахождении несовершеннолетних в общественных местах в ночное время».
- Оформлен уголок безопасности дорожного движения (начальная школа, фойе лицея), который постоянно обновляется. Данный стенд используется для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП; сообщения о Всероссийских, Республиканских и школьных мероприятиях, касающихся безопасности движения детей; рекомендации родителям. В классных уголках размещен информационный материал по теме: «Положения законодательства, предусматривающие ответственность за совершение правонарушения, в том числе экстремистского характера».

- На классных часах повторно обсуждены основные пункты закона РБ от 10.12.2009 г. № 1182-IV «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в республике Бурятия. «О наказаниях за оскорбление и размещение информации, причиняющей вред интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей». Федеральный закон от 27.12.2009 N 377-ФЗ) (о половой неприкосновенности) и сексуальных преступлениях.
- На основе изучения личных дел учащихся, анкетирования родителей, составлен социальный паспорт лица и банк данных учащихся 1-11 классов. Проведена корректировка списков детей и семей разных категорий, определены дети «группы риска», учащиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в дотационном питании.
- Собраны документы и составлены списки для обеспечения дотационным питанием детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего 24 учащихся.
- Ведётся картотека детей и семей данной категории. Обеспечена психолого- педагогическая, социальная поддержка данной группы учащихся путём наблюдения в урочной и внеурочной деятельности через посещение уроков, кружковых занятий.
- Работа социально-психологической службы лица и классных руководителей была направлена на выявление детей, имеющих устойчивое противоправное поведение и трудности в социальной и школьной адаптации, а также оказание своевременной помощи детям данной группы.
- Социальным педагогом составлены акты обследования жилищно – бытовых условий данных учащихся, карты социального сопровождения несовершеннолетнего, состоящего на учёте в ОПДН ОУУП и ПДН МО МВД России «Северобайкальский». Психологом составлены карты диагностического обследования, индивидуальные планы работы и психокоррекционной помощи данным учащимся.
- Социальный педагог подаёт еженедельный отчет в УО о выявлении случаев жестокого обращения с детьми, самовольных уходов. Проводится еженедельная сверка данных с ОПДН, о случаях безнадзорности, правонарушениях, преступлениях, жестоком обращении с несовершеннолетними. 1 раз в квартал, начальнику полиции подается информация о преступлениях и административных правонарушениях.
- Проведены родительские собрания, в повестку которых включены следующие темы: «Возможный вред информации в СМИ и сети Интернет с разъяснением законодательства об ответственности за распространение материалов экстремистского, порнографического содержания, склонение к потреблению наркотиков»; «Соблюдение соответствующих правил безопасности во время весеннего половодья и схода снега с крыш»; Родительский всеобуч. Социально-правовая помощь родителям в воспитании и обеспечении Интернет-безопасности детей. Всем родителям розданы методические рекомендации «Алгоритм действий для родителей обучающихся» в электронном виде. «Профилактика распространения криминальной субкультуры среди несовершеннолетних». «Повышение уровня информированности и методах, способах, признаках вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ». Родителям розданы памятки по профилактике вовлечения несовершеннолетних в незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ. «Об организации Родительского контроля по питанию». Желаящие родители в заявительном порядке могут принимать участие в контроле, который проводится не реже 1 раза в четверть. «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».
- Школьный омбудсмен действует в пределах компетенции, установленной Положением об Уполномоченном по защите прав участников образовательного процесса в образовательном учреждении. Все текущие вопросы решаются в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом (с согласия обращающихся), с опорой на Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, защищающие права и интересы ребенка, Конвенцию ООН о правах ребенка, Конституцию РФ. Работает служба медиации

Количество обращений и соотношение заявителей:

Всего обращений	Учащиеся	Учителя	Родители
-----------------	----------	---------	----------

за 2022 г.			
5	3	1	1

Тематика и анализ обращений:

Тематика обращений	Содержание обращений	количество
1. Взаимодействие «ученик – ученик».	Межличностный конфликт, с применением физической силы	3
2. Взаимодействие «родитель (законный представитель) – школа».	Нарушение прав ребёнка со стороны учителя.	1
3. 2. Взаимодействие «родитель (законный представитель) – родитель	Межличностный конфликт, с применением физической силы	1

Ведется ежеквартный мониторинг охвата учащихся дополнительным образованием.

Показатель охвата дополнительным образованием учащихся МАОУ «Лицей №6»

№	Класс	Количество учеников в классе	Количество учеников, охваченных дополнительным образованием	Доля в %
1	1а	21	21	100%
2	1б	24	23	95%
3	2а	30	30	100%
4	2б	29	29	100%
5	3а	19	19	100%
6	3б	20	20	100%
7	4а	29	28	96%
8	4б	29	20	68%
9	5а	25	13	52%
10	5б	25	18	72%
11	6а	25	20	80%
12	6б	25	11	44%
13	7а	23	19	82%
14	7б	17	10	58%
15	8а	27	16	59%
16	8б	27	25	92%
17	9а	20	15	75%
18	9б	24	18	75%
19	10а	17	7	41%
20	10б	14	13	92%
21	11	19	0	0%
22	11б	14		

**Выводы и предложения:** классным руководителям усилить работу по вовлечению учащихся в учреждения доп. образования.

- Продолжить пропаганду здорового образа жизни с привлечением учащихся к обязательному приему пищи во время образовательного процесса.
- Продолжить работу по организации самоуправления в классе, организовывать мероприятия на сплочение классного коллектива.
- Вести дневник наблюдения за учащимися, своевременно оповещать психолога о признаках деструктивного поведения, буллинга.
- Классным руководителям продолжить работу по вовлечению учащихся в учреждения дополнительного образования, особенно учащихся, состоящих в ГР, ВШУ, ОПДН, КДН
- Включить в план работы мероприятия эколого-туристического направления.

- Продолжить просветительскую работу родителей на родительских собраниях, за контролем соц.сетей их детей по теме: «Сигналы неблагополучия, признаки острых переживаний подростков».

### III. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «Лицей № 6»:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Является коллегиальным органом самоуправления, осуществляющим в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.
Наблюдательный совет	Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива, реализует право на самостоятельность учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Методический совет	создаётся в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения.
Совет старшеклассников	орган ученического самоуправления

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения и соответствуют Уставу школы. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Анализ результатов образовательной деятельности дает представление об организации методической работы в Лицее № 6.

Для осуществления методической работы созданы методический совет и десять методических объединений:

- учителей начальных классов	Трунёва О.А.
- учителей рус. языка и литературы	Мазанникова О.В.
- учителей математики и информатики	Ларькова Т.П.
- учителей иностранного языка	Подзорова А.А.
- учителей биологии, географии, физики, химии	Родионова Л.Н.
- учителей физкультуры	Навицкая Е.С.
- учителей истории	Стадник Н.Е.
- учителей ИЗО и музыки	Авдзевич С.Д.
- классных руководителей	Купцова Е.А.

В 2021-2022 и в 2022-2023 учебном году коллектив лицея работал над методической темой: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Метапредметные результаты, оценивание метапредметных результатов».

**Цель:** Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, совершенствование методического обеспечения роста профессионального мастерства педагогов.

**Задачи:**

1. Создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогов.
2. Обеспечение внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения.
3. Трансляция эффективной педагогической практики применения современных приёмов, методик и технологий обучения через систему семинаров, проведения мастер-классов, открытых уроков, тренингов.
4. Обеспечение информационно-методической поддержки в работе с одаренными и талантливыми детьми.
5. Обеспечить методическим и психолого-педагогическим сопровождением инновационную деятельность.
6. Формирование банка информации методического обеспечения, создание условий для оптимального доступа учителя к необходимой информации.

**Основные направления работы в 2021-2022 и в 2022-2023 учебном году:**

1. Заседания ШМО.
2. Повышение квалификации педагогических кадров, их самообразование.
3. Обеспечение научно-методической работы.
4. Обобщение передового опыта.
5. Продолжить создание информационного банка данных ОУ по введению материалов ФГОС общего образования второго поколения.
6. Технологическое и информационно-методическое сопровождение введения материалов ФГОС НОО и ФГОС ООО.
7. Организация работы по инструментальному сопровождению введения требований к условиям реализации ООП НОО и ООП ООО.
8. Участие в профессиональных конкурсах.
9. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебной деятельности.
10. Подготовка и участие учащихся в различных предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях и выставках.
11. Пополнение материалов в методическую копилку учителей МАОУ «Лицей № 6» с размещением на сайте лицея.

В МО начального цикла входят учителя начальных классов. Главная цель начального обучения в лицее - выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности младшего школьника.

МО естественно-научного цикла представляет естественнонаучное образование и объединяет учителей химии, биологии, географии и физики. Цель методической работы - обеспечить реализацию личностно-ориентированного обучения и воспитания на основе компетентного подхода как условие развития школы и саморазвития личности ученика и учителя, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в связи с введением ФГОС, овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

МО учителей русского языка и литературы - развитие познавательных интересов и способностей обучающихся через учебные и внеклассные занятия с целью определения индивидуально-образовательной траектории развития, повышение профессионального уровня учителя.

МО учителей истории - создание и организация системы гуманитарного образования в школе, ориентированной на гарантированный результат (т.е. уровень обученности, обучаемости, воспитанности, развития).

МО учителей английского языка – развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС.

МО учителей физической культуры - Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области физического воспитания и методики его преподавания.

МО учителей математики - способы и средства обеспечения качественного образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.

МО учителей ИЗО и музыки – формирование и развитие эстетической культуры личности на основе высших гуманистических ценностей средствами отечественной и мировой культуры и искусства; развитие и формирование человека как целостной личности и неповторимой творческой индивидуальности.

Методические объединения активно ищут точки соприкосновения между учебными предметами. Готовятся к внедрению нового содержания образования для достижения целей модернизации.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках и мероприятиях школьного и муниципального уровня. Для расширения кругозора учащихся, в течение учебного года в школе проводятся предметные недели, предметные олимпиады.

Учитывая уровень образовательного процесса, запросы и потребности педагогов, а так же особенности обучающихся, проделана большая работа по обновлению методического кабинета, накоплена большая медиатека, все учебные кабинеты оснащены мульти-медийным оборудованием.

Особой формой обучения в Лицее является работа в научном обществе учащихся, в рамках которой они под руководством учителей осуществляют исследовательские проекты, итоги которых подводятся на ежегодных научно-практических конференциях.

Организация исследовательской работы учащихся в Лицее выстраивается поэтапно:

I - подготовительный (1-4-й классы) «Росток»

II - развивающий (5-8-й классы) «Шаг в будущее, Юниор»

III – собственно исследовательский (9-11-й классы) «Шаг в будущее»

**Первый - подготовительный этап** предполагает формирование у лицеистов навыков научной организации труда, быстрого чтения, обучение их работе с учебниками и словарями. На этом этапе происходит вовлечение учащихся в активные формы учебной деятельности, а также формирование познавательного интереса к изучению родного края и выявление наиболее способных к творчеству учеников. Участие в НПК «Росток»

**Второй - развивающий этап** предполагает совершенствование навыков научной организации труда, активное расширение их кругозора. Важнейшую роль в развитии интереса к краеведению на данном этапе играет деятельность внеклассных объединений. Учащиеся 5-8-х классов при



желании вступают в научное общество учащихся, где вместе со старшеклассниками приобщаются к осмыслению научно-исследовательской деятельности. Участие в НПК «Шаг в будущее, Юниор».

**Третий - собственно исследовательский этап** является этапом непосредственной научно-исследовательской деятельности воспитанников, в ходе которого ведется самостоятельная разработка авторских проектов. *Чтобы исследовательская деятельность учащихся в лицее имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить **преемственность** в данной работе.* С этой целью учащиеся старших классов проводят беседы, классные часы. Участие в НПК «Шаг в будущее»

Организуя деятельность школьного научного общества, следует помнить о факторах успешности исследовательской деятельности учащихся. К ним относятся:

- соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы;
- добровольность выбора темы учащимся;
- максимальная самостоятельность ученика в процессе проведения исследования;
- компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- уважительное отношение к исследовательской деятельности учащихся родителей и педагогов лицея;
- осознание лицеистами значимости и полезности выполняемой ими работы.

Работа в научном обществе ориентирована на приобщение учащихся к миру науки, приобретение навыков исследовательской работы. Лицеисты могут также представить свои работы для участия в научно-практических конференциях и семинарах различных уровней.

Проекты и материалы, представленные в ходе ученических чтений, научно-практической конференции, становятся составной частью научно-методического обеспечения кабинетов лицея.

#### IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

##### 4.1. Контингент образовательного учреждения.

###### 2021-2022 учебный год

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	215	260	63	538
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	8/26,9	10/26,0	3/21,0	21/25,6
общеобразовательных (базового уровня)	8 (ФГОС)	10 (ФГОС)	1 (ФГОС) 1 (универсальный)	19 (ФГОС) 1 (универсальный)
с углубленным изучением отдельных предметов			1 (ФГОС)	1 (ФГОС)

###### В 2022-2023 учебном году

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Общее количество обучающихся	203	241	67	511
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	8/25,4	10/24,1	4/16,8	22/23,2
общеобразовательных (базового уровня)	8 (ФГОС)	10 (ФГОС)	3(ФГОС)	21 (ФГОС)

с углубленным изучением отдельных предметов			1(ФГОС)	1 (ФГОС)
---	--	--	---------	----------

**4.2. Средняя наполняемость классов в 2021-2022 уч.г. – 25,6 человек.**

Средняя наполняемость классов в 2022-2023 уч.г. – 23,2 человек.

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся лица, так и для родителей будущих первоклассников;
- ежегодно публикуются данные самообследования об итогах деятельности лица и перспективах ее развития.

**4.3. Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов по каждой образовательной ступени за последние три года**

1-4 классы

№ п/п	Перечень предметов	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		Первое полугодие 2022-2023	
		% усвоения	% качества	% усвоения	% качества	% усвоения	% качества
1	Литературное чтение	100	90	100	84,0	100	83,8
2	Русский язык	100	74	100	62,9	100	64,9
3	Родной язык	100	83	100	80,5	100	74,2
4	Литература на родном языке	100	88	100	83,4	100	-
5	Математика	100	76	100	75,4	100	63,6
6	Окружающий мир	100	90	100	82,7	100	73,7
7	Английский язык	100	65	100	72,6	100	68,2
8	ОРКСЭ	100	зачёт	100	зачёт	100	зачёт
9	Музыка	100	99	100	98,8	100	95,6
10	Технология	100	99	100	96,4	100	99
11	Физическая культура	100	97	100	95,2	100	92,1
12	Изобразительное искусство	100	99	100	97,9	100	100
13	Информатика	-	-	-	-	-	-

5-9 классы

№ п/п	Перечень предметов	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		Первое полугодие 2022-2023 уч. год	
		% усвоения	% качества	% усвоения	% качества	% усвоения	% качества
1	Русский язык	100	78,6	100	69,1	100	62,3
2	Литература	100	89,1	100	83,1	100	75,8
3	Алгебра	100	57,4	100	62,3	100	58,7
4	Геометрия	100	60,8	100	64,2	100	65,9
5	Математика	100	69	100	58,2	100	73,5
6	Физика	100	90,5	100	81,5	100	84,8

7	Биология	100	75,8	100	83,1	100	75,8
8	География	100	98	100	92,8	100	81,8
9	История	100	78,2	100	71,1	100	58,3
10	Обществознание	100	86,2	100	86,7	100	72,7
11	Химия	100	65,4	100	60	100	59,2
12	Английский язык	100	75	100	76,7	100	72,9
13	Информатика	100	89,9	100	94,7	100	69,6
14	Изобразительное искусство	100	100	100	98	100	97,8
15	Физическая культура	100	91,1	100	85,5	100	85,6
16	Технология	100	100	100	100	100	100
17	Музыка	100	95,4	100	96,4	100	88,5
18	ОБЖ	100	84,6	100	81,1	100	71,4
19	Китайский язык	100	100	100	100	100	90,9

10- 11 классы

№	Перечень предметов	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		Первое полугодие 2022-2023	
		% усвоения	% качества	% усвоения	% качества	% усвоения	% качества
1	Русский язык	100	89,8	100	93,4	100	79,1
2	Литература	100	93,9	100	90,2	100	86,6
3	Алгебра	100	77,6	-	-	-	-
4	Геометрия	100	81,6	-	-	-	-
5	Математика	-	-	100	77	100	55,2
6	Химия	100	77,6	100	72,1	100	70,8
7	Физика	100	93,9	100	85,2	100	98,5
8	Биология	100	95,9	100	88,5	100	83,1
9	География	100	98	100	100	100	96,9
10	История	100	89,8	100	83,6	100	68,2
11	МХК	100	93,8	100	95	100	93,5
12	Обществознание	100	98	100	86,9	100	73,1
13	Английский язык	100	83,7	100	91,8	100	90,8
14	Информатика	100	100	100	100	100	92,4
15	Физическая культура	100	98	100	95,1	100	84,6
16	Технология	100	95,2	-	-	-	-
17	ОБЖ	100	100	100	96,7	100	87,7
18	Индивидуальный проект	100	100	100	91,8	100	72,7
19	Астрономия	100	100	100	100	100	100

Выводы: Успеваемость по школе составила 100%, что на уровне прошлого года.

Общий анализ успеваемости и качества обученности детей показывает, что педагогическому коллективу ОУ необходимо обратить внимание на совершенствование форм и методов преподавания, способствующих повышению уровня подготовки детей и, соответственно, повышению успеваемости.

Для этого необходимо совершенствовать работу по индивидуализации и дифференциации обучения, повышению интереса обучающихся к приобретению знаний по основам наук. Классным руководителям направить свою деятельность на работу с неблагополучными, проблемными семьями, так как анализ успеваемости показывает, что дети именно из семей группы риска чаще всего показывают низкий уровень знаний.

#### 4.4. 1. Результаты аттестации выпускников ОУ за последние три учебных года

2019-2020 учебный год																	
Класс	Всего уч-ся	Аттестовано	%	Не аттестовано	%	Награждены медалями		Окончили на «4» и «5»	%	Оставлены на 2-ой год	%	отчислено	%	Поступили		%	
						Зол (аттестат особого образца)	Зол (аттестат особого образца)							Ссуз	Вуз		Ссуз
4	46	46	100	0	0	-	-	25	53,8	-	-	-	-	-	-	-	-
9	44	44	100	0	0	3	6,8	18	43,3	0	0	0	0	14	-	31,8	-
11	34	34	100	0	0	10	29,5	24	70,6	0	0	0	0	10	19	29,4	55,9

2020-2021 учебный год																	
Класс	Всего уч-ся	Аттестовано	%	Не аттестовано	%	Награждены медалями		Окончили на «4» и «5»	%	Оставлены на 2-ой год	%	отчислено	%	Поступили		%	
						Зол (аттестат особого образца)	Зол (аттестат особого образца)							Ссуз	Вуз		Ссуз
4	60	60	100	0	0	-	-	31	51,7	-	-	-	-	-	-	-	-
9	52	51	98,1	1	1,8	8	15,4	27	51,9	1	1,9	0	0	13	-	25	-
11	21	21	100	0	0	4	19,1	14	66,7	0	0	0	0	11	10	52,4	47,6

2021-2022 учебный год																	
Класс	Всего уч-ся	Аттестовано	%	Не аттестовано	%	Награждены медалями		Окончили на «4» и «5»	%	Оставлены на 2-ой год	%	отчислено	%	Поступили		%	
						Зол (аттестат особого образца)	Зол (аттестат особого образца)							Ссуз	Вуз		Ссуз
4	55	55	100	0	0	-	-	30	54,4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	52	52	100	0	0	5	9,6	20	38,5	0	0	0	0	13	-	25	-
11	26	24	93	2	7	2	7	16	61,5	0	0	0	0	9	14	34,6	53,9

#### 4.4.2. Результаты ЕГЭ и ГИА за последние три учебных года

Результаты ЕГЭ в 11-х классах МАОУ "Лицей № 6"								
№	Предметы	2019-20 уч. Год		2020-21 уч. Год		2021-22 уч. Год		
		Ср. бал	Доля %	Ср. бал	Доля %	Ср. бал	Ниже порога	Больше 70 баллов
1	Русский язык	73	70	70	100	62,6	0	5
2	Математика (профиль)	57	55	42,2	33,3	46,5	1	1
	Математика (база)	-	-	-	-	3,5		1
3	Английский язык	84	2	46	10	71	0	1
4	Литература	77	5	28	5	-	-	-
5	Физика	57	20	41	5	36	1	0

6	История	66,5	5	50	19	38,3	2	1
7	Обществознание	58,6	35	48,5	28,6	47,1	4	1
8	Биология	31,5	5	40,22	38,1	40,3	1	0
9	Информатика	39	20	-	-	55,2	0	1
10	Химия	30	2	37	33,3	36	2	0
11	География	-	-	-	-	51,3	0	0
Результаты ГИА (ОГЭ) в 9-х классах МАОУ "Лицей № 6"								
№	Предметы	2019-20 уч. Год		2020-21 уч. Год		2021-22 уч. Год		
		Ср. бал	Доля %	Ср. бал	Доля %	Ср. бал	Усп-ть	Кач-во
1	Русский язык	-	-	4,04	100	4,2	100	78,8
2	Математика	-	-	3,44	98,1	3,4	100	38,5
3	Английский язык	-	-	-	-	3,5	100	50
4	Литература	-	-	-	-	3,8	100	75
5	Физика	-	-	-	-	3,3	100	20
6	История	-	-	-	-	-	-	-
7	Обществознание	-	-	-	-	3,4	95,8	37,5
8	Информатика	-	-	-	-	3,5	100	42,1
9	География	-	-	-	-	3,5	100	43,5
10	Химия	-	-	-	-	3,6	100	60
11	Биология	-	-	-	-	3,6	100	53,8

#### 4.4.3. Оценка востребованности выпускников.

Сведения о поступлении выпускников МБОУ «Лицей № 6» 2019-2020 уч. года

##### 11-й класс

Общий выпуск (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	Всего ( кол-во) поступили в ВУЗы и СПО	% поступления в ВУЗы и СПО	Поступили в ВУЗы								Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)				Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО						
				Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	В ВУЗы РБ		В ВУЗы др. регионов		Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ (кол-во)	РБ		в учреждени СПО др. регионо в		Всего (кол-во)	Служба в армии (кол-во)	Работают, но не учатся (кол-во)	Не работают, не учатся (кол-во)	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во
							Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Кол-во	%					
34	0	29	85	19	56	0	0	0	19	56	10	29	0	3	9	7	20	3	1	2	0	2

Сведения о поступлении выпускников МБОУ «Лицей № 6» 2019-2020 уч. года

##### 9-й класс

Выпуск ( обучающих с ОВЗ) обучающихся в 10 классах в 10 классах в другой обучающих с ОВЗ) (повторное	Поступили в учреждения СПО	Не поступили в учреждения СПО (кол-во)	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели)
--	----------------------------	--	--

4																		
4	0	29	1	0	0	14	32	0	11	25	3	7	0	0	0	0	0	0

**Сведения о поступлении выпускников МБОУ «Лицей № 6» 2020-2021 уч. года  
9-й класс**

Общий выпуск ( кол-во)	Поступили в учреждения СПО													Не поступили в учреждения СПО (кол-во)					
	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах своей школе ( кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах в другой школе ( кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	оставлены на повторное обучение	Всего(кол-во)	%	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	Кол-во	%	в учреждениях СПО РБ	Кол-во	%	Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во	%
52	1	38	1	0	1	13	25	1	7	14	6	12	0	0	0	0	0	0	100

**Сведения о поступлении выпускников МБОУ «Лицей № 6» 2020-2021 уч. года  
11-й класс**

Общий выпуск (кол-во)	Поступили в ВУЗы										Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)			Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО					
	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	поступили в ВУЗы и	% поступления в ВУЗы и СПО	Всего (кол-во)	%	ОВЗ (	В ВУЗы	В ВУЗы	Всего (кол-во)	%	ОВЗ (	РБ	в учреждения	Всего (кол-во)	армии (	но не работают, не учатся	Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во	%	

							РБ		др. регион ов					СПО др. регио нов								
							Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во	%	Кол-во	%						
21	0	21	100	10	48	0	0	0	10	48	11	52	0	1	5	10	48	0	0	0	0	0

**Сведения о поступлении выпускников МАОУ «Лицей № 6» 2021-2022 уч. года**  
**9-й класс**

Общий выпуск ( кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах в своей школе ( кол-во)	продолжают обучаться в 10 классах в другой школе ( кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	оставлены на повторное обучение	Поступили в учреждения СПО								Не поступили в учреждения СПО (кол-во)				Другие (подг. курсы, водит курсы, слушатели) кол-во			
						Всего(кол-во)	%	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	в учреждения СПО РБ		в учреждения СПО других регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся					
52	0	35	4	0	0	13	25	0	9	17	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0

**Сведения о поступлении выпускников МАОУ «Лицей № 6» 2021-2022 уч. года**  
**11-й класс**

Общий выпуск (кол-во)	Из низ обучающихся с ОВЗ ( кол-во)	Поступили в ВУЗы						Поступили в учреждения среднего профессионального образования (СПО)					Не поступили в ВУЗы, в учреждения СПО			
		Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ ( кол-во)	В ВУЗы	др. регионов	В ВУЗы	Всего (кол-во)	%	Из них с ОВЗ ( кол-во)	РБ	в учреж-дения СПО др. регионов	Всего ( кол-во)	Служба в армии ( кол-во)	Работают, но не учатся ( кол-во)	Не работают, не учатся ( кол-во)

					Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Кол-во	%				
26	0	14	60,9	0	0	0,0	14	60,9	9	39,1	0	0	0,0	9	39,1	3	0	3	0

#### 4.4.3. Сведения об участии в олимпиадах, смотрах, конкурсах по предметам.

классы	2021-2022 уч.год			2022-2023 уч.год		
	Кол-во участников	Кол-во победителей (%)	Кол-во призеров (%)	Кол-во участников	Кол-во победителей (%)	Кол-во призеров (%)
7	11			6		
8	9			12		
9	12			6		
10	10			7		
11	10			5		
Итого	52			36		

#### Количественные данные об участниках МЭ ВсОШ

№	Предмет	Кол-во участников			
		Прошли на МЭ	Приняли участие в МЭ	Набрали 50% и более баллов / %	Набрали 0 баллов / %
1	Русский язык	4	3	0	0
2	Литература	10	9	0	(1) 11%
3	Математика	8	8	0	(1) 12,5%
4	Информатика	-	-	-	-
5	Химия	5	5	0	(2) – 40%
6	ОБЖ	9	5	(5) – 100%	0
7	Физика	5	5	(1) – 20%	(4) – 80%
8	Биология	4	4	0	0
9	Астрономия	-	-	-	-
10	Экономика	-	-	-	-
11	Искусство (МХК)	-	-	-	-
12	Обществознание	10	10	(2) – 20%	0
13	Экология	5	2	0	0
14	История	3	3	0	0
15	География	5	5	0	0
16	Физическая культура	10	6	(2) – 33%	0
17	Право	2	2	0	0
18	Английский язык	1	1	0	0
19	Технология	-	-	-	-
	ИТОГО:	81	68	(10) – 15%	(8) – 12%

Рейтинговый список школьников, ставших победителями или призерами МЭ олимпиады по общеобразовательным предметам. Сведения об учителях, подготовивших победителей и призеров.

№	ФИ	класс	Кол-во олимпиад, в которых принял участие	Кол-во олимпиад, в которых стал победителем/призером	Прошел на РЭ ВсОШ / предмет	ФИО учителей, подготовивших победителей и призеров
1	Барахтина Софья	10б	5	4	Физика	Бухольцев Сергей



						Николаевич
					Физическая культура	Сивков Олег Игоревич
					Математика	Ларькова Татьяна Павловна
					ОБЖ	Сивков Олег Игоревич
2	Нелюбова Юлия	7а	4	2	0	Меньшикова В.И. Каримова М.Х.
3	Кобзева Диана	10б	2	1	ОБЖ	Сивков О.И.
4	Дмитриенко Татьяна	11б	2	1	ОБЖ	Сивков О.И.

Анализ итогов участия обучающихся лица в олимпиадах, смотрах, конкурсах показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2022-2023 учебный год станут:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

#### **V. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в МАОУ «Лицей № 6» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в МАОУ «Лицей № 6» с 2022-2023 учебного года осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Занятия проводятся в две смены.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2022/23 учебном году Лицей уведомил управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса:

- разработал графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепил кабинеты за классами;
- составил и утвердил графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместил на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в социальных сетях;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизор стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

#### **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в МАОУ «Лицей № 6» работают 34 педагога.

Штат укомплектован полностью.

**Распределение педагогов по образованию:**

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее;	27	87
- незаконченное высшее;	1	3
- среднее специальное;	3	9,7
- среднее;	-	-
- ученая степень	-	-

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Высшую квалификационную категорию имеют 8 человек, первую – 13.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Общая характеристика: объем библиотечного фонда — 11320 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебники	7736
2.	Учебные пособия	1627
3.	Художественная литература	1892
4.	Справочная	65

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В 2022-2023 году 1-11 классы обеспечены УМК по ФГОС.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

**Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база.**

Здание общей площадью 1738,6 кв.м. – основное здание, 1463,8 кв.м – ФОК «Парус». Общее количество учебных кабинетов – 15. Наличие медицинского кабинета, столовой обеспечивает сохранение здоровья обучающихся. Имеется спортивная площадка с искусственным покрытием. В рамках национального проект «Образование» на базе лицея была открыта «Точка роста» естественно-научного и технологического направления.

Слаженная совместная работа обеспечивает достаточно высокий материально-технический уровень безопасных условий: заключен договор с охранным агентством, функционируют «тревожная кнопка», противопожарная сигнализация, видеонаблюдение, установлены пожарные гидранты, заправлены и поверены огнетушители. Администрацией школы своевременно принимаются меры по устранению замечаний органов контроля.

С апреля по ноябрь 2022 был произведен капитальный ремонт всего здания лицея на сумму 81319790 рублей. В целях сохранения здоровья классные кабинеты оснащены новой удобной современной мебелью, в классах и других помещениях осуществляется постоянный контроль санитарного режима. В лицее при проведении ремонтных работ с применением полимерных

материалов используются только отделочные материалы, имеющие санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии СанПиН «Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности». Медицинский кабинет оснащен необходимыми медикаментами и оборудованием.

1. Лицей оснащен медицинским оборудованием (процедурный кабинет, медицинский кабинет).
2. Функционирует кабинет психолога.
3. Учебный кабинет химии оснащен вытяжным шкафом и водопроводом к каждому ученическому столу.
4. Во всех кабинетах установлено мультимедийное (интерактивное) оборудование.
5. В лицее соблюдается питьевой режим (3 стационарных питьевых фонтанчика).
6. Туалеты оснащены кабинками, контролируется постоянное наличие туалетной бумаги, мыла.
7. Спортивный зал оборудован всем необходимым для занятия физической культурой.
8. На территории школы расположены спортивная площадка.

Имеется централизованное отопление и канализация, тепло-водоснабжение. Воздушно-тепловой режим выдерживает нормативные требования. Произведены проверки счетчиков.

Расписание занятий составлено с учетом возрастных особенностей учащихся, а также согласно дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

#### **Количество аудиторий, классов**

	Наименование	Количество	Общая площадь м <sup>2</sup>
1	Кабинет химии, биологии (6)	1	46,9
2	Кабинет физики, географии (7)	1	46,5
3	Кабинет математики (8,9)	2	91,4
4	Кабинет русского языка и литературы (1,4)	2	89,8
5	Кабинет информатики (5)	1	46,4
6	Кабинет иностранного языка (2)	1	46,0
7	Кабинет истории (3)	1	46,6
8	Кабинет ОБЖ (11)	1	26,6
9	Кабинет начальных классов (А.З.,14-16)	4	256,4
10	Кабинет музыки (12)	1	30,8
10	Библиотека	1	21,0
11	Спортивный зал	2	691
12	Лаборатории (лаборантские)	2	25,8
13	Кабинет детских инициатив (10)	1	27,8
13	Кабинет педагога – психолога и социального педагога (13).	1	20,9
14	Тренажерный зал	1	96
15	Кабинет зам. директора по ВР	1	15,3
16	Метод. кабинет	1	28,3

#### **Наличие технических средств обучения:**

Кабинет	Технические средства	Кем используется (предметы)
1	1 ноутбук, телевизор	Русский язык, Литература.
2	1 ноутбук, принтер, телевизор	Иностранные языки
3	1 ноутбук, интерактивная панель	История, обществознание
4	1 ноутбук, телевизор	Русский язык, Литература
5	15 ноутбуков и 1 ПК, интерактивная панель	Информатика
6	3 ноутбука, интерактивная панель	Биология, Химия
7	3 ноутбука, интерактивная панель	Физика, География
8	1 ноутбук, телевизор	Математика,
9	1 ноутбук, телевизор	Математика

10	1 ПК и 1 ноутбук, 2 принтера, 1 МФУ	Педагог-организатор, советник по воспитанию
11	1 ноутбук, телевизор	ОБЖ
12	1 ПК, телевизор	Музыка
13	2 ПК, принтер и МФУ	психолог, социальный педагог
14	1 ноутбук, телевизор, МФУ	Начальная школа
15	1 ноутбук, телевизор, принтер	Начальная школа
16	1 ноутбук, телевизор, принтер	Начальная школа
17	1 ноутбук, телевизор	Начальная школа
Библиотека	1 ПК, МФУ	Зав. библиотекой
Кабинет зам.директора по ВР	1 ПК, 2 принтера, сканер	Зам.директора по ВР
Учительская	1 ПК, принтер	Учителя
Метод кабинет	3 ПК, 3 принтера, МФУ	Зам директора по УВР
Мед. кабинет	1 ноутбук, принтер	Фельдшер
Приемная	2 ПК, 1 принтер, 2 МФУ	Директор, секретарь

### **IX.Содержание образовательной деятельности**

Программа развития лицея является нормативным документом, определяющим стратегические направления и ориентиры развития педагогической системы, структуры и содержания образовательного процесса, направленного на достижение качества образования, включающего в себя репродуктивный, продуктивный и личностный уровни.

Цель: Достижение нового качества образования, воспитание выпускника школы, обладающего всеми необходимыми компетентностями при создании безопасных и комфортных условий образовательной деятельности, в том числе для учащихся с ОВЗ. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.

Задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
5. Формирование культуры здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся.
6. Реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Образовательная программа)** муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6» (далее - МАОУ «Лицей № 6») разработана коллективом педагогов начальной школы на основании ст.12, 13 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», и в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – Стандарта), на основании примерной основной образовательной программы начального общего образования, Устава МАОУ «Лицей № 6».

Данная основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа сформирована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при получении начального общего образования, самооценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Разработанная основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему творческих объединений, спортивных секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа (информационные технологии; проектно-исследовательские и др.);
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города) для приобретения опыта реального управления и действия.

**Актуальность** программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития обучающегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Образовательная программа направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 6» создана с учётом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

**Цель реализации** основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО:

- сохранение и укрепление физического и психологического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетенций учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;

- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города, республики).

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы.**

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Школа России». Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения и другие ресурсы по предметным областям учебного плана ФГОС.

**Основные образовательные программы на 2022-23 уч.год 5-9, 10-11 классов МАОУ «Лицей № 6»** – основные документы, которые являются основой для достижения высокого качества образования.

Образовательная программа лицея разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – Стандарт), определяет содержание и организацию образовательного процесса основной ступени и ступени среднего (полного) общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа лицея разработана с учётом особенностей лицейского образования, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса - обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей обучающихся).

Разработка образовательной программы осуществлена с участием органов самоуправления лицея (Педагогического и Управляющего советов) с целью обеспечения общественного характера управления лицеем. ОП сформирована с учётом особенностей психического развития обучающихся на конкретных ступенях образования.

Успешность и своевременность развития у обучающихся качеств познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с особенностями позиции учителя на разных ступенях образования, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий, технологий и методик обучения.

**Деятельность Лицея строится на принципах:**

- свободного развития личности;

- гуманистического характера образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей;
- защиты жизни и здоровья ребенка;
- воспитания гражданственности и любви к Родине;
- учета культурно-исторических и национальных традиций;
- преемственности;
- свободы и плюрализма в образовании;
- демократичный характера образования.

Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 3 № 28 "Об Утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20"Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлению Главного государственного санитарного врача России от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	504
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	201
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	238
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	170 (37%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профиль)	балл	36,5



Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (9,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (7,7%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	384 (76%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		32 (6,3%)
– федерального уровня		33 (6,5%)
– международного уровня		7 (1,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (3,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>31</b>
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>21 (67,7)</b>
– с высшей		9 (29)
– первой		12 (38,7)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	<b>12 (39)</b>
– до 5 лет		4 (13)
– больше 30 лет		8 (26)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (13)
– от 55 лет		8 (26)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (77,4)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да

– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46 (9%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,5

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Лицей № 6» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Члены рабочей группы:

Любинецкая И.В.

Трунёва О.А.

Купцова Е.А.

Подзорова А.А.