

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»  
Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи**



**Комплексная программа  
по социализации и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных граждан,  
обучающихся в общеобразовательных организациях  
Республики Бурятия**

Разработчики программы:

Руководитель РЦППМСП Цыбикова Т.Ю.

Старший методист РЦППМСП, к.психол.н Худякова И.С.

Старший методист РЦППМСП Гармаев Д.В.

Улан-Удэ, 2022

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Актуальность и перспективность программы.....	3
2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания.....	5
3. Цели и задачи программы.....	7
4. Содержание программы.....	8
Список литературы.....	19
Приложения.....	23

## Пояснительная записка

### 1. Актуальность и перспективность программы

Российская Федерация – одно из наиболее многонациональных государств мира. Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения, как трансграничные, так и внутренние. Глобальные мировые процессы – военно-политические столкновения, этнические конфликты, кризисы в экономической системе государств за последние десятилетия усугубили рост численности вынужденных переселенцев и беженцев, спровоцировали существенные трансформации в мировоззрении и душевном состоянии людей, в их образе мыслей, социальном поведении.

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. определяет приоритетные задачи содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирование конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом.

Важной составляющей миграционных процессов является социальная интеграция мигрантов в России, одним из наиболее значимых элементов которой выступает образование. Образовательные организации, в контексте социального заказа государства, должны стать основным «фундаментом» адаптации и интеграции детей иностранных граждан в социокультурное пространство нашей страны<sup>1</sup>.

Кардинальное изменение обычных условий жизни, которое вызвано переездом семьи в другой регион или страну, в которой иной язык, другие культурные традиции, приводит к тому, что происходит дезориентация ребенка из семьи иностранных граждан, поэтому данная проблема для педагогики становится все более актуальной. В этой связи актуализируется проблема реализации образования и воспитания детей мигрантов.

Рост количества детей иностранных граждан в образовательных организациях, бросает вызовы системе образования, такие как:

---

<sup>1</sup> Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.

1. Трудности включения детей-мигрантов в образовательный процесс (слабое знание русского языка, сложности вхождения в учебный процесс в целом, необходимость адаптации учебного процесса под нужды детей-мигрантов);

2. Риски роста межнациональной конфликтности (ксенофобия принимающего общества, столкновения на почве этнической/национальной принадлежности);

3. Риски распада единого образовательного пространства («анклавизация» образовательных организаций, сегрегация детей-мигрантов в школах низкого уровня).

К факторам/рискам, влияющим на проявление социальной дезадаптации несовершеннолетних иностранных граждан или способствующим возникновению рисков противоправного поведения возможно отнесение следующие:

- низкий уровень владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами;

- отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе;

- социокультурные особенности семьи, в том числе: обособленность проживания некоторых семей несовершеннолетних иностранных граждан, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан, противоречащие нормам, принятым в российском обществе;

- отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан для участия в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественно полезной деятельности;

- возникновение конфликтов национального и религиозного характера<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup>Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора // Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних граждан ФГБОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет». – М., 2022. – 25 с.

Приобщение детей, для которых русский язык не является родным, к социальному миру в условиях русскоязычной среды образовательной организации представляет собой одну из сложнейших проблем российского образования. Стратегические задачи в работе с учащимися мигрантами в системе образования, требуют специального психолого-педагогического обеспечения: полноценное включение учащихся мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения; адаптация социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности); создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении; содействие проявлению позитивного влияния учащихся мигрантов на развитие образовательного учреждения<sup>1</sup>.

От эффективности работы образовательных организаций во многом зависит успешность социализации и адаптации детей иностранных граждан не только в рамках образовательной организации, но и в целом в обществе.

## **2. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания**

### **Теоретико-методологическая основа программы**

Теоретический материал исследования был основан на трудах зарубежных и отечественных учёных, специализирующихся на вопросах миграции. Вопросы психологии и педагогики мигрантов и членов их семей в нашей стране занимались В.В. Гриценко, А.И. Новиков, О.Е. Хухлаев, Т.Д. Шапошникова и др. Вопросы, связанные с педагогической поддержкой детей-мигрантов и родителей в иной социально-педагогической среде представлены в работах Д.В. Александрова, З.З. Галиуллина, О.В. Гукаленко, В.В. Гриценко, С.А. Дудко, В.Ф. Захарова, О.А. Кравцовой, Е.Л. Омельченко, Г.У. Солдатовой и др. исследователей, выделивших основные проблемы социализации и социальной адаптации детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях России. Н.И. Ковалева описала психолого-

---

<sup>1</sup> Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: Учебно-методическое пособие для педагогов-психологов / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. М.: МГППУ. - 2013. – 273 с.

педагогическое сопровождение образовательного маршрута детей-мигрантов как фактор их успешной социализации. М.В. Дюжакова рассматривала психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования. Изучали психологическую адаптацию подростков-мигрантов как компонент безопасности муниципального образовательного пространства И.В. Абакумова, И.С. Сапожникова. Е.В. Бондаревская, Л.А. Шайгеровой – занимались вопросами подготовки педагогов к работе с детьми-мигрантами.

**Нормативно-правовые документы, использованные при составлении программы:**

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Конституция Российской Федерации (с изменениями на 01.07.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»
- Письмо Минобразования России от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»

## **Практическая направленность**

Практическая значимость данной программы определяется возможностью использования в образовательных организациях при проведении работы с детьми иностранными гражданами, с целью их социализации и психологической адаптации. Разработанная программа определяет мероприятия для педагогических работников с учетом их должностных обязанностей и предполагает оказание комплексной педагогической, психологической и социальной помощи детям иностранным гражданам.

## **3. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** профилактика трудностей социализации и дезадаптации у несовершеннолетних иностранных граждан, проходящих обучение в образовательных организациях.

### **Задачи программы:**

- эффективная социально-психологическая адаптация детей из семей мигрантов к российской социокультурной среде;
- своевременная психолого-педагогическая поддержка детей-мигрантов;
- профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних иностранных граждан;
- профилактика противоправных деяний в отношении несовершеннолетних иностранных граждан;
- создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности; профилактика ксенофобии и экстремизма.

**Срок реализации программы:** с 2023 по 2025 годы

## **4. Содержание программы**

Для эффективного решения задач по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан необходим комплексный подход, а именно: целостная система совместной деятельности администрации

школы, педагогов, психологов, логопедов, социальных педагогов и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к школьной среде.

## **Мероприятия специалистов образовательных организаций по социализации и психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан**

### **I. Мероприятия для администрации образовательной организации**

1. Осуществлять координацию всего процесса адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации: создание комфортной образовательной среды, обеспечение благоприятного социально-психологического климата, развитие компетенций педагогических работников и специалистов в области использования эффективных способов коммуникации с иностранными несовершеннолетними гражданами и членами их семей.

2. Организовать активное привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельностью, к участию в индивидуальных и групповых консультациях, используя ресурсы системы дополнительного образования;

3. Осуществлять контроль за проведением мероприятий по адаптации несовершеннолетних иностранных граждан;

4. Проводить педсоветы по организации работы с несовершеннолетними иностранными гражданами;

5. Организовать работа психолого-педагогического консилиума по проблемам интеграции детей иностранных граждан и выработке единой стратегии психолого-педагогического сопровождения детей и их семей

6. Организовать работу службы школьной медиации, применение восстановительной медиации<sup>1</sup>.

7. Осуществлять взаимодействие с религиозными конфессиями и объединениями, землячествами, диаспорами и другими общественными

---

<sup>1</sup> Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.

объединениям и организациями при проведении мероприятий в рамках внеурочной деятельности, направленных на уважение к представителям других этнических, национальных и религиозных групп, их традициям.

## **II. Мероприятия для социального педагога**

Работа социального педагога заключается в профилактической работе с семьями детей, организации работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы.

При поступлении в образовательную организацию детей иностранных граждан социальный педагог обязан:

1. Осуществлять систематизированный учет обучающихся иностранных граждан;
2. На каждого несовершеннолетнего иностранного гражданина завести социальный дневник (Приложение 1), планы индивидуального социально-педагогического сопровождения;
3. Проводить беседы с родителями и учащимися иностранными гражданами с целью изучения социально-бытовых факторов (наличие компьютера, интернет-сети, книг на русском языке; круг общения; занятия по интересам; профессии родителей, их трудоустройство и др.), влияющих на социальную и психологическую адаптацию учащихся к новой культуре, традициям, обычаям, ценностным ориентирам, новым отношениям в школьном коллективе;
4. Проводить оценку семейной ситуации (социальный статус семьи, тип семейных взаимоотношений и др.), в т.ч. при посещении по месту жительства семей иностранных граждан.
5. Проводить мероприятия по профилактике противоправного поведения среди детей иностранных граждан.

## **III. Мероприятия для классных руководителей**

Педагогическая работа с детьми иностранными гражданами должна быть направлена, в первую очередь, на эффективность и результативность их

интеграции в новую культуру. Учебный процесс должен отвечать потребностям развития и самореализации человека в новой социокультурной ситуации: в той, когда учащийся-мигрант одновременно находится в двух культурных средах: сохранение своей национальной культуры, самосознания, а также установление контактов с новым социумом, умение ориентироваться в новых, быстро меняющихся обстоятельствах принимающего общества.

При наличии в классе детей иностранных граждан классный руководитель должен:

1. Оказывать помощь обучающимся иностранным гражданам в адаптации к новым условиям жизнедеятельности;
2. Осуществлять контроль за процессом адаптации, в том числе в школьном коллективе, в случае необходимости оказывать своевременную помощь;
3. Вовлекать обучающихся иностранных граждан во внеклассную и внешкольную деятельность;
4. Организовать досуговую деятельность детей (посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам и пр.);
5. Проводить регулярные родительские собрания;
6. Проводить классные часы с обучающимися на темы: «Культура мира. Человек среди людей», «Стремись делать добро», «Мы - команда одного корабля» и др.
7. Вовлекать в патриотические мероприятия с целью приобщения к истории страны («Вахта памяти», «День народного единства», «День защитника Отечества» и др.)
8. Привлекать к участию в праздничных мероприятиях, в том числе отражающих национальную культуру и этнические особенности: «Масленица», «Пасха», «Сагаалган», «Сурхарбан» и др.
9. Проводить мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери и др.
10. Организовать проведение мероприятий, позволяющих продемонстрировать национальные особенности: «Конкурс национальной кухни»,

«Конкурс рисунков, посвященный истории и культуре родных стран обучающихся», «Конкурс видеороликов по малой Родине обучающихся».

11. Организовать проведение круглых столов с участием детей, педагогов и родителей по вопросам этнокультурной идентичности и межкультурной коммуникации;

12. Организовать проведение тематических викторин «Знаешь ли ты, что...», посвященных географии, истории, литературе, культуре родных мест обучающихся.

13. Вовлекать обучающихся иностранных граждан в волонтерские акции, например, помощи ветеранам и инвалидам, озеленение и уборка парков и др.;

14. Быть примером этнокультурной толерантности, развивать толерантность к иноязычной культуре и вероисповеданию у школьников;

15. Пресекать любые попытки среди обучающихся оскорблять или унижать человеческое достоинство друг друга вне зависимости от социального статуса, этнокультурной и конфессиональной принадлежности.

#### **IV. Мероприятия для учителей – предметников**

Приобщение детей, для которых русский язык не является родным, к социальному миру в условиях русскоязычной среды образовательной организации представляет собой одну из сложнейших проблем российского образования. При работе с детьми иностранными гражданами учителям-предметникам необходимо:

1. Проводить диагностику владения русским языком, техникой чтения, техникой письма, уровнем знаний по учебным предметам, изучаемым в школе;

2. Оказывать помощь детям иностранных граждан в преодолении языкового барьера и в вопросах обучения на русском языке, поддерживать детей при выполнении учебных заданий, организации рабочего времени, самостоятельной работы в форме самообразования;

3. Учителям гуманитарного цикла дисциплин, главным образом, русского языка и литературы, проводить работу с обучающимися с учетом испытываемых

трудностей, связанных с составляющими языковой системы: фонетическими, лексическими, грамматическими (Приложение 2);

4. С целью погружения в языковую среду, организовать дополнительное обучение, факультативные и индивидуальные занятия;

5. Анализировать динамику успеваемости несовершеннолетних иностранных граждан, с целью корректировки методов педагогического воздействия;

6. Принимать участие в педагогических консилиумах, с целью выбора и использования форм и методов обучения, адекватных возможностям ученика, разработку программы помощи ребенку по предмету.

7. При проведении работы с обучающимися иностранными гражданами, учитывать рекомендации педагогов-психологов.

При поступлении в образовательную организацию детей иностранных граждан, у учителей-предметников возникает очень много вопросов: «Как организовать учебный процесс?», «Как помочь детям быстро адаптироваться в образовательной среде» и т.д., т.п. Педагогические основы адаптации детей в региональной образовательной среде, с учетом ступени образования, а также предметной области представлены в методических рекомендациях «Психолого-педагогические условия адаптации детей из семей беженцев, граждан Украины в Российской системе образования»<sup>1</sup>.

## **V. Мероприятия для работника библиотеки**

1. Обеспечение детей мигрантов необходимыми учебниками;
2. Мотивационные беседы с детьми и подростками иностранными гражданами о посещении в свободное от учебы время библиотеки;
3. Помощь в выборе заинтересовавшей или необходимой литературы;
4. Организация выставок этнокультурного содержания.

---

<sup>1</sup> Альхова Т.А., Барсукова Т.В., Бут В.Ф. и др. Психолого-педагогические условия адаптации детей из семей беженцев, граждан Украины в Российской системе образования: методические рекомендации. – Р-на-Дону, 2014. – 115 с.

## **VI. Мероприятия для педагога-психолога**

Дети иностранные граждане испытывают проблемы разнообразного характера: бытовые, материальные, психолого-педагогические, это приводит к разным формам психосоциальной и педагогической дезадаптации. Возникают проблемы, связанные с пребыванием ребенка в образовательных учреждениях. Так, положение детей из семей иностранцев в школе, как правило, наносит ущерб их самоутверждению. Незнание языка и культуры региона нового поселения приводит к отставанию от других учащихся в изучении школьных предметов, к чувству дискомфорта. Стремление сохранить приверженность к прежним ценностям создает дополнительные проблемы в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка, в том числе ребенка из семьи иностранных граждан — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия.

Для планомерной и целенаправленной работы с детьми иностранными гражданами педагогов-психологом должен быть разработана программа психолого-педагогического сопровождения. В программе должны быть запланированы мероприятия с учетом индивидуально-психологических особенностей, особенностей социальной адаптации, ресурсов личности, а также факторов риска, детей иностранных граждан.

### **1. Психологическая работа с педагогами**

Цель: Формирование профессиональной готовности педагогов к взаимодействию с детьми иностранными гражданами и их родителями, повышение психологической компетентности педагогов в области межкультурной коммуникации.

1.1. Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам сопровождения детей иностранных граждан, по проблемам взаимодействия с детьми иностранными гражданами и другим возникающим вопросам;

1.2. Групповые занятия (лекции, тренинги) на темы «Как понять ребенка из иной культуры?», «Социально-психологические особенности и способы взаимодействия с детьми-беженцами, детьми - мигрантами»

## **2. Психологическая работа с родителями (законными представителями) детей-мигрантов**

Цель: Согласование действий по сопровождению адаптационного периода ребенка. Включение семьи в систему деятельности по профилактике социальной дезадаптации детей.

### 2.1. Консультирование родителей детей иностранных граждан

Консультирование родителей детей иностранных граждан должно осуществляться на регулярной основе. В ходе консультирования возможно обсуждение следующих вопросов:

- семейные отношения с ребенком, в том числе в контексте тяжелых жизненных испытаний, а также неопределенностью и трудностями на новом месте;
- отношение ребенка к школе;
- отношение родителей к обучению ребенка в школе;
- этно-специфические личностные особенности ребенка и его семьи, их культурные традиции;
- другие вопросы, интересующие и беспокоящие родителей.

2.2. Разработка рекомендаций, памяток родителям (законным представителям) детей иностранных граждан по поддержке детей в период адаптации к новым условиям. В качестве примера рекомендуем изучить Памятку для родителей по психологической поддержке детей, прибывающих с территории Украины (Приложение 3).

### 2.3. Групповые занятия с родителями (лекции, тренинги, семинары и др.)

- «Воспитание толерантности в семье»
- «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми»
- «Профилактика деструктивных форм поведения»
- «Профилактика конфликтного поведения» и др.

### **3. Психологическая работа с детьми-мигрантами**

**Цель:** адаптация ребенка к новым условиям жизнедеятельности, профилактика дезадаптации, восстановление психоэмоционального состояния.

При проведении работы с детьми иностранными гражданами, необходимо следующие принципы:

- Принцип учета возрастных особенностей в обучении.
- Принцип учета культурных особенностей ребенка.
- Принцип индивидуального подхода.
- Принцип системности и внутриорганизационной взаимосвязи.
- Принцип непрерывности.

#### 3.1. Психодиагностика

- мотивационной сферы личности (иерархия мотивов, система ценностных ориентаций, сфера интересов);
- эмоционально-волевой сферы личности (психоэмоциональное состояние, эмоциональная устойчивость, способность к осознанному волевому усилию);
- когнитивной сферы личности (качество познавательной деятельности, работоспособность, темп психической деятельности);
- коммуникативной сферы и межличностных отношений;
- адаптации личности к новой социокультурной среде;
- наблюдение за процессом адаптации, за установлением и развитием межличностных отношений в классе.

Примерный перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, представлен в приложении 4.

#### 3.2. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционные занятия разрабатываются в зависимости от типа проблемы, личностных особенностей, уровня когнитивного развития, культурных особенностей, а также степени владения русским языком. Коррекционно-развивающие занятия могут быть направлены:

- на развитие познавательных процессов;
- на стабилизацию психоэмоционального состояния;
- на развитие коммуникативной сферы, профилактику конфликтных ситуаций;
- оказание помощи в выборе тактики поведения, коррекции его в соответствии с правилами и нормами, принятыми в российском обществе;
- на развитие социальной компетентности и толерантности и др.

Важно обучить ребенка методам релаксации, так как чувство тревоги и напряжения очень часто сопровождает его в период адаптации. Основная задача – помочь справиться с чувством беспомощности и бессилия, эмоциональным отчуждением, раздражительностью, гневом и обрести чувство контроля над ситуацией.

В качестве примера инструмента по построению индивидуального сопровождения детей иностранных граждан 6-12 лет может быть использован арт-альбом «Твоя жизнь на новом месте»<sup>1</sup> (авторы И.Я. Лейбман, У.В. Чернышева, О.М. Фейгельман).

### 3.3. Консультации

- оказание помощи в совладании с пережитыми травмами, культурным шоком, стрессом;
- оказание помощи ученику в адаптации в новой среде, в т.ч. образовательной среде;
- содействие в решение психологических проблем, возникающих у ребенка под влиянием перемены места жительства;
- другие вопросы, интересующие и беспокоящие детей.

## **4. Психологическая работа с обучающимися в классе**

4.1. Диагностика психологической готовности детей и подростков к толерантному поведению в межэтнических контактах.

---

<sup>1</sup> Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. – М: Генезис, 2020. – 44 с.

Примерный диагностический инструментарий, позволяющий исследовать толерантность и этническую идентичность детей-мигрантов и их сверстников, представлен Абакумовой И.В., Гришиной А.В., Ермаковым П.Н. в учебно-методическом пособии «Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов: учебно-методическое пособие»<sup>1</sup>.

4.2. Социометрические исследования межличностных отношений в классном коллективе;

4.3. Тренинговые занятия, направленные на развитие межэтнической толерантности, коммуникативных навыков, профилактике деструктивных форм поведения и др.

Возможно проведение различных вариантов тренингов в сфере межкультурной коммуникации:

– тренинг самосознания, в котором индивид познает свои собственные культурные основы;

– когнитивный тренинг, в котором участники получают информацию о других культурах;

– тренинг атрибуции, который обучает участников давать причинные объяснения ситуаций и действий партнеров с точки зрения другой культуры;

– поведенческий тренинг, который имеет своей целью обучение практическим навыкам, необходимым для жизни в другой культуре или для взаимодействия с ее представителями;

– ситуативный тренинг, который предполагает воспроизведение и анализ конкретных межкультурных контактов, а также обсуждение проблем, возникающих в результате таких контактов<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Абакумова И.В., Гришина А.В., Ермаков П.Н. А13 Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов: учебно-методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2015. – 48 с.

<sup>2</sup> Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

За основу проведения тренинговых занятий с обучающимися могут быть взяты программы из Открытого реестра рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества<sup>1</sup>.

4.4. Проведение Месячника толерантности, приуроченного к Международному дню толерантности.

- В рамках Месячника проводить занятия на темы: «Доброта спасет мир», «Что значит уважать другого», «Движение к взаимопониманию» и др.

- Разработать стендовый материал на тему: «Мы разные, но мы вместе»

- Провести конкурс рисунков «Мы вместе!»

---

<sup>1</sup> Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

## Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Конституция Российской Федерации (с изменениями на 01.07.2020)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Указ Президента РФ от 31.10.2018 № 622 «О концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019-2025 годы»
8. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации № Р-193 от 28.12.2020 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
9. Письмо Минобразования России от 7 мая 1999 г. № 682/11-12 «Рекомендации по организации обучения детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины»

11. Абакумова И.В., Гришина А.В., Ермаков П.Н. А13 Организация психологического сопровождения детей беженцев и вынужденных переселенцев из регионов локальных военных конфликтов: учебно-методическое пособие. – М.: КРЕДО, 2015. – 48 с.
12. Адаптация детей мигрантов в образовательной среде. Ресурс школьной службы медиации: метод. пособие/ авт., эксперт и сост. К.Ш. Шарифзянова. – 2 изд., доп. и перераб. – Казань, 2018. – 59 с.
13. Адаптация детей мигрантов в школе / Коллектив авторов. – «НИЦ Регион», 2010
14. Альхова Т.А., Барсукова Т.В., Бут В.Ф. и др. Психолого-педагогические условия адаптации детей из семей беженцев, граждан Украины в Российской системе образования: методические рекомендации. – Р-на-Дону, 2014. – 115 с.
15. Асмолов А.Г. Толерантность: различные парадигмы анализа. Толерантность общественного сознания в России. – М., 1998
16. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как социально-педагогическая проблема // Педагогический журнал Башкортостана, № 2(45), 2013. – С. 35-51.
17. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники толерантности / Г. Солдатова, А. Макарчук, Л. Шайгерова, Т. Лютая. – М.: ГУ МО «Издательский дом Московия», 2009. – 310 с.
18. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.
19. Комплексная программа социально-культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов, инофонов «Мир без границ». – Пятигорск, 2020-2021. – 12 с.
20. Культурно-социальная и языковая адаптация ребенка-мигранта младшего школьного возраста: методические рекомендации / Б.П. Соктоева. – Южно-Сахалинск: изд-во ИРОСО, 2016. – 44 с.

21. Лейбман И.Я., Чернышева У.В., Фейгельман О.М. Твоя жизнь на новом месте. Арт-альбом для детей. – М: Генезис, 2020. – 44 с

22. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан. – 2021. – 36 с.

23. Морозова Е. Особенности работы педагогов с детьми мигрантов в образовательных организациях: методические рекомендации. – Петрозаводск, 2014. – 14 с.

24. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Адаптация и интеграция международных мигрантов в современной школе. Методические рекомендации для работников образовательных организаций с многонациональным составом обучающихся. – Москва: МПГУ – Этносфера, 2020. – 86 с.

25. Развитие навыков общения детей в новой социальной среде: методические рекомендации для воспитателей, учителей-предметников и классных руководителей / Сост. М.Г. Маловичко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2018. – 24 с.

26. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора // Федеральный координационный ресурсный центр по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних граждан ФГБОУ «Московский государственный психолого-педагогический университет». – М., 2022. – 25 с.

27. Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов: методические рекомендации / авторы-сост.: Е.И. Минаева, И.Н. Полынцева, О.П. Куликова / под общей редакцией Е. И. Минаевой; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2019.

28. Солдатова Г.У., Макачук А.В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии. – М.: Генезис, 2006. – 256 с.

29. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. / под ред. О.Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. – М.: МГППУ, 2013. – 273 с.

30. Условия школы как фактор адаптации детей-мигрантов и их семей: методическое пособие / Авторский коллектив ГБОУ СОШ № 125. – СПб., 2015. – 52 с.

31. Хухлаев О.Е., Кузнецов И.М., Чибисов М.Ю. Интеграция мигрантов в образовательной среде: социально-психологические аспекты // Психологическая наука и образование. Том 18. № 3. – 2013. – С. 5-17.

32. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. Том 20. № 1. - 2015. - С. 15–27.

33. Хухлаев О.В., Чибисова М.Ю. Работа психолога в многонациональной школе. - М., 2016.

34. Хухлаев О.Е. Не такой как все: психологическая адаптация детей-мигрантов из инокультурной среды в начальной школе (материалы к тренингу) // Школьный психолог, №18 (352) 16-30.09.2005. – С.35-38.

35. Щербакова О.А. Формирование культурной толерантности школьников в пространстве образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2011. – 58 с.

**Примерная форма социального дневника  
несовершеннолетнего иностранного гражданина<sup>1</sup>**

<b>I. Общая информация о несовершеннолетнем иностранном гражданине</b>	
_____ (фамилия, имя, отчество (при наличии)) <i>(заполняется при поступлении несовершеннолетнего иностранного гражданина в образовательную организацию)</i>	
Дата открытия социального дневника	
Пол	1 - мужской    2 - женский
Дата рождения	
Из какой страны и когда прибыл в Российскую Федерацию (день, месяц, год)	
Миграционная история (указать вид документа, на основании которого пребывает на территории Российской Федерации)	1 – вид на жительство 2 – миграционная карта
Сведения о перемещениях семьи по территории Российской Федерации (сведения о предыдущем месте проживания) (при наличии сведений)	
Когда принят в образовательную организацию (день, месяц, год, класс)	
Место регистрации и фактического проживания в России	
Миграционные намерения семьи (при наличии информации)	1 – остаться в России 2 – вернуться на родину 3 – уехать в третью страну 4 – неопределенные
Численность членов семьи, проживающих вместе с несовершеннолетним иностранным гражданином	
Тип семьи	1 – полная 2 – неполная
Численность братьев и/или сестер в семье (из них несовершеннолетних), проживающих совместно с несовершеннолетним иностранным гражданином	

<sup>1</sup> Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». – М., 2022. – 25 с.

Статус в семье	1 – единственный ребенок 2 – младший 3 – средний 4 – старший
Наличие постоянных обязанностей у несовершеннолетнего иностранного гражданина в семье	1 – не имеет обязанностей 2 – имеет (указать обязанности) _____
Как часто несовершеннолетний иностранный гражданин бывает на родине	1 – раз в год и чаще 2 – не был(а) более 5 лет
Родной язык	
<b>II. Особые образовательные потребности</b>	
Какими языками еще владеет	
Уровень знания русского языка (в соответствии с результатами диагностики)	1 – нулевой 2 – низкий 3 – средний 4 – достаточный
На каком языке происходит общение в семье	1 – только на родном 2 – на русском и родном 3 – только на русском
В каком классе обучался до прибытия в Российскую Федерацию	
Успеваемость в целом (уровень освоения несовершеннолетним иностранным гражданином образовательных программ в образовательной организации)	1 – неудовлетворительная 2 – удовлетворительная 3 – хорошая 4 – отличная
В подготовке к учебным занятиям несовершеннолетнему иностранному гражданину оказывают помощь (возможно несколько вариантов)	1 – родители 2 – братья/сестры 3 – родственники 4 – сверстники 5 – педагог образовательной организации 6 – репетитор 6 – готовится самостоятельно
Первичные представления о Российской Федерации	1 – знание государственной атрибутики Российской Федерации (флаг, герб, гимн) 2 – социокультурные традиции Российской Федерации (праздники, памятные даты и иное) 3 – нормы и правила поведения, принятые в российском обществе

<b>III. Характеристика условий проживания</b>		
Условия проживания и воспитания несовершеннолетнего иностранного гражданина (наличие спального места, обеспечение питания, безопасности, наличие места для подготовки к учебным занятиям и иное)	1–неудовлетворительные 2–удовлетворительные	
<b>IV. Характер и организация досуговой деятельности (внеурочная деятельность)</b>		
Участие в культурно-массовых воспитательных мероприятиях образовательной организации (классных, общешкольных и иных)	1 – не участвует 2–участвует иногда 3 – участвует в большинстве мероприятий	1-является инициатором 2-является организатором 3-активно участвует 4-пассивно участвует 5-является дезорганизатором
Наличие конфликтов с обучающимися, педагогами, иными лицами, в том числе национального и религиозного характера	1 – не участвует 2 – вовлечен в конфликты (указать характер конфликта) _____ _____	
Занятость в системе дополнительного образования, участие в работе детских организаций, волонтерских объединений	1 – посещает занятия в организациях дополнительного образования (указать количество кружков, их наименования, длительность посещения) 2 – участвует в работе детской организации (указать наименование) 3 – посещает занятия в организациях дополнительного образования 4 –досуг не организован 5 – иное (указать)	
Знание и соблюдение правил и норм образовательной организации	1 – знает и соблюдает 2 – знает и большинство соблюдает 3 – знает и системно нарушает 4 – не знает и не соблюдает	
<b>V. Уровень социокультурной и психологической адаптации</b>		
Статус по социометрическому тесту (обвести цифру)	1 – высокостатусный (лидерство) 2 – среднестатусный («предпочитаемые») 3 – низкостатусный («принятые») 4 – отвергаемый («изолированные»)	

<b>Уровень социокультурной адаптации</b>	<b>высокий</b>	<b>средний</b>	<b>низкий</b>
степени включенности в контакты			
характер межгрупповых установок			
<b>VI. Трудности в адаптации, социализации</b>			
<b>Специалист образовательной организации</b>	<b>Описание затруднений</b>	<b>Рекомендации, принятые меры</b>	<b>Результаты</b>
Преподаватель русского языка и литературы _____ (фамилия, имя, отчество)			
Преподаватель – предметник _____ (фамилия, имя, отчество)			
Классный руководитель _____ (фамилия, имя, отчество)			
Педагог-психолог _____ (фамилия, имя, отчество)			
Социальный педагог _____ (фамилия, имя, отчество)			
Куратор семьи _____ (фамилия, имя, отчество)			
<b>VII. Факторы, влияющие на возникновение рисков противоправного поведения</b>			
	<b>Принимаемые меры</b>	<b>Результаты</b>	
Незнание или недостаточное владение русским языком несовершеннолетним иностранным гражданином			
Отсутствие мотивации у несовершеннолетних иностранных граждан и их родителей (законных представителей) для изучения русского языка, принятия российской культуры, норм поведения, установленных в российском обществе			

Социокультурные особенности семьи: (обособленность проживания семей; нормы, ценности семьи, включая ортодоксальные традиции, проявления вероисповедания родителей (законных представителей) несовершеннолетних иностранных граждан противоречащие нормам, принятым в российском обществе, иные)		
Отсутствие мотивации на участие в мероприятиях, проводимых образовательными организациями, досуговой и общественной деятельности		
Возникновение конфликтов на почве национального и религиозного характера		
Иные		

## **Рекомендации педагогам по преодолению трудностей у обучающихся, связанных с языковой системой<sup>1</sup>**

**Фонетические трудности** связаны с различиями в родном и неродном для обучающегося языках: несоответствия в системах вокализма и консонантизма (разное количество гласных и согласных по сравнению с русским языком), различия в произнесении гласных и согласных звуков, различия в произнесении гласных и согласных звуков, различия в правилах постановки ударения, в принципах слоговой деления и интонационных моделей. Для снятия фонологического диссонанса между родным и русским языком учителю-предметнику необходимо:

- обращаясь к ребенку-иностранцу, говорить в более медленном темпе, четко артикулируя звуки, делая особый акцент на ударном слоге;
- соблюдать правильную интонацию при произнесении различных типов предложений;
- просить ребенка повторить высказывания с соблюдением особенностей произнесения гласных и согласных, ударения, интонации;
- предлагать обучающимся в качестве дополнительных материалов прослушивать аудиоматериалы с выполнением заданий, например: прослушав аудиозапись, обучающийся повторяет высказывания и записывает свой голос, при последующем воспроизведении вместе с учителем слушает себя и исправляет возможные ошибки. Для обучения фонетике русского языка обязательным условием является работа с учебными аудио и видеоматериалами;
- рекомендовать заучивание наизусть стихотворений и их декламацию. Такой вид работы не только развивает фонетические навыки, но и развивает лингвокультурную компетенцию обучающегося.

**Лексические трудности** связаны с различиями в лексическом составе родного и неродного (русского) языков. Для формирования и совершенствования лексического навыка учителю-предметнику необходимо:

- использовать принцип наглядности при введении новых для обучающихся лексических единиц: карточки, картинки, игрушки, рисунки;
- объяснять грамматические характеристики новых для обучающихся лексических единиц (часть речи, род, падеж, число, особенности лексической сочетаемости);
- обращаться к поиску соответствий в обоих языках;
- активизировать у обучающихся принцип фонетических ассоциаций, когда слово в русском языке вызывает фонетические ассоциации в родном языке, что способствует его лучшему запоминанию;
- постоянно расширять лексический запас обучающихся на основе принципа тематических групп;

---

<sup>1</sup> Развитие навыков общения детей в новой социальной среде: методические рекомендации для воспитателей, учителей-предметников и классных руководителей / Сост. М.Г. Маловичко. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2018. – 24 с.

- расширять лексический запас обучающихся на основе принципа грамматических групп: «предмет» (имя существительное);
- «характеристика предмета» (имя прилагательное) – «действие предмета или с предметом» (глагол);
- предлагать обучающимся выполнение лексических упражнений: на подстановку, на контекстуальную замену (перифраз), на выбор синонима / омонима / антонима;
- стимулировать речевую (устную и письменную) активность обучающихся с целью овладения коммуникативными навыками в новой социальной среде и их совершенствования.

**Грамматические проблемы** у обучающегося, находящегося в двуязычной среде, вызванные трудностями анализа грамматических средств обоих языков и механическим переносом грамматической модели одного языка в другой. В педагогической практике по обучению грамматике неродного для обучающихся (русского) языка необходимо решать следующие задачи:

- учить понимать речевые высказывания разной грамматической структуры – словосочетания различных типов, различные коммуникативные и структурные типы предложений;
- пробуждать у обучающихся чуткость к грамматической правильности своей речи на неродном (русском) языке, уметь слышать собственные ошибки и исправлять их;
- формировать практическое представление о грамматическом роде существительных;
- учить обозначать множественность предметов, используя окончания существительных в соответствии с типом склонения и падежом;
- учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- учить выполнять просьбу, поручение, используя формы повелительного наклонения глагола;
- учить изменять глагол в настоящем времени по лицам, в прошедшем времени – по родам;
- формировать способы выражения отрицания во фразовых конструкциях;
- учить употреблять предлоги для обозначения местонахождения предметов в сочетании с соответствующими падежными формами существительных;
- активизировать навыки правильного грамматического оформления высказываний на русском языке речи в учебных, игровых и реальных ситуациях;
- проверять устойчивость усвоенных грамматических навыков на новом лексическом материале, а также с опорой на новые ситуации.

С целью развития навыков коммуникации в условиях новой социальной среды на уроках русского языка и литературы необходимо:

- создавать психологически комфортную атмосферу, способствующую коммуникации – желанию высказываться, поделиться своими знаниями, точкой зрения, чувствами и эмоциями;

- использовать наглядные средства, служащие в качестве опоры при создании монологического высказывания (лексические карточки, грамматические таблицы);
- активно вовлекать обучающихся в коммуникацию на доступном для них уровне, высказывать одобрение, поощрять обучающихся при достижении ими положительных результатов в освоении неродного (русского) языка;
- объяснять русскоязычным обучающимся трудности освоения неродного языка иноязычными обучающимися с целью избежания насмешек при возникновении ошибок в речи иноязычных обучающихся;
- задействовать культурный потенциал русского и родного для обучающихся языков (фольклор, включая пословицы и поговорки, литературные произведения) с целью взаимопроникновения культурных ценностей, развития лингвокультурной компетенции обучающихся.

## **Памятка родителям по психологической поддержке детей, прибывающих с территории Украины<sup>1</sup>**

### 1. О психическом и психологическом состоянии детей, прибывающих с территории Украины

На долю вашей семьи выпало немало испытаний. Вам пришлось пережить утрату дома, родины, гибель близких людей, эмиграцию. Вы были вынуждены начинать жизнь заново в России. Ваши дети с раннего возраста знают, что такое лишения, несправедливость и страх. Помните, что детская душа особенно хрупка и уязвима. Ребёнку труднее справляться с тяжелыми переживаниями, чем взрослому, и это может отразиться на его психическом и психологическом здоровье.

Папы и мамы! Присмотритесь внимательнее к своим детям. Возможно, вы сами заметите у них признаки душевного неблагополучия и сумеете оказать необходимую поддержку. Дети ждут ее в первую очередь не от учителей и врачей, а от самых близких и дорогих им людей - от своих родителей.

Важно помнить, что "запас прочности" и сил у ребёнка намного меньше, чем у взрослого. Некоторые детские проблемы часто кажутся взрослым несерьёзными, однако для ребёнка они важны и значимы. Взрослые и не подозревают, как легко можно ранить ребёнка. У детей слишком мало возможностей рассказать о том, что их мучает и беспокоит - им самим это не вполне ясно. Иногда ребёнок не рассказывает о своих чувствах близким людям, потому что не хочет их огорчать и расстраивать.

Как же взрослым узнать о том, что ребёнок испытывает душевное страдание? Переживания и внутренние конфликты всегда находят способ заявить о себе. Так, они могут проявляться в виде:

- проблем в школе - ухудшение успеваемости и поведения, потеря интереса к учебе;
- конфликтов в семье - частые ссоры и разногласия между ребёнком и родителями, братьями и сестрами;
- трудностей в общении: замкнутость, неумение находить общий язык со сверстниками, агрессивное или вызывающее поведение;
- душевных страданий: частые слёзы, подавленность, неожиданные смены настроения без видимых причин, раздражительность, обидчивость, многочисленные страхи, кошмарные сны;
- проблем со здоровьем: расстройство сна или аппетита, боли в животе, головные боли, заикание, энурез, нервные тики.

### 2. Дети - свидетели войн и конфликтов

Немало детей из семей беженцев пережили ужас бомбёжек, смерть родных и близких людей. Даже если дети и не видели военных действий вблизи, не находились непосредственно в горячих точках, война всё равно присутствовала в их жизни и постоянно напоминала о себе.

Если ваши дети были свидетелями трагических событий или просто знают о них - значит, им нужна помощь. Вы, как и положено хорошим родителям, стремитесь оградить своих детей от переживания горя и отчаяния. Но делать вид, что ничего не случилось -

---

<sup>1</sup> Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины»

это ошибка. Тяжёлые воспоминания могут оставаться с вашими детьми до тех пор, пока горе не будет пережито и разделено с близкими людьми.

Внимательно выслушивайте детей, и тогда они получат возможность выразить то, что их мучает и беспокоит.

Старайтесь отвечать на вопросы детей, касающиеся их тревожных воспоминаний.

Если ребёнок пережил утрату близкого человека, поделитесь своими воспоминаниями об умершем и дайте возможность высказаться и ребёнку.

### 3. Между двумя мирами

Переезд в другую страну - тяжелое испытание для вас и ваших детей. В своё время вы пережили потрясение от соприкосновения с чужим, негостеприимным миром, у которого свои правила и законы.

Обычно дети привыкают к новой культуре быстрее взрослых: они более податливы и восприимчивы. А родителям хотелось бы, чтобы их дети сохранили привычки и ценности, принятые на родине. Жёсткость и неуступчивость родителей в этом вопросе вынуждают детей быть скрытными и вести себя в школе и дома по-разному, иначе новые друзья могут отвернуться от них.

Рассказывайте детям о культурных традициях и истории родной страны, но в то же время позволяйте им знакомиться с местной культурой и перенимать некоторые привычки и особенности поведения местного населения.

Ходите с ребенком на праздники, посещайте выставки, музеи, не отказывайтесь от приглашений в гости.

С вниманием отнеситесь к новым друзьям ребенка, может быть, вы позволите ему бывать у них дома, или пригласите их к себе.

Разговаривайте с ребёнком о том, как живут люди в этой стране, старайтесь вместе их понять, быть терпимее и сдержаннее в своих оценках местного населения.

Заинтересуйте ребёнка занятиями в спортивных секциях, кружках, студиях, клубах и других творческих, научных и спортивных объединениях детей и молодёжи.

### 4. Новая школа

Если Ваши дети посещают новую школу в другой стране, помните: им потребуется время для того, чтобы привыкнуть к ней. Из-за перерыва в занятиях, стресса, вызванного новой обстановкой, дети могут учиться не так хорошо, как Вам хотелось бы. Плохие оценки и другие школьные неудачи очень расстраивают ребёнка - никому не хочется быть двоечником.

Не наказывайте ребёнка слишком строго за плохие оценки: вряд ли у него есть возможность сейчас учиться лучше.

Хвалите детей даже за небольшие достижения, не заостряйте внимания на его неудачах. Вселяйте в ребенка уверенность, что он постепенно справится с трудностями.

Интересуйтесь учёбой, занятиями детей: расспрашивайте о школе, помогайте выполнять домашние задания, поощряйте дополнительные занятия.

Поддерживайте контакт с администрацией школы, объясните учителям ситуацию, в которой находится ваша семья, советуйтесь с ними.

### 5. Дети и родители дома

Тяжелые бытовые условия, теснота, неустроенность. Усталость и постоянные стрессы не оставляют сил на полноценное общение с детьми, а дети очень переживают из-за недостатка тепла и внимания, несправедливых наказаний. По сравнению с бытовыми и материальными неурядицами такие проблемы, как напряженный режим дня

ребёнка, его страхи, переживания, душевные потребности кажутся второстепенными. Но детство - фундамент будущей жизни любого человека. И сделать его по-настоящему прочным могут только родители.

Дайте детям почувствовать, что при любых обстоятельствах вы и ваша любовь останутся с ними.

Жизнь детей должна быть упорядоченной, особенно если они не ходят в школу. Важно, чтобы они в одно и то же время вставали по утрам, ели, гуляли и ложились спать примерно в одно и то же время.

Избегайте ссор и выяснения отношений в присутствии детей.

Интересуйтесь домашними занятиями детей, рисуйте и играйте вместе с ними.

Дети нуждаются в терпении: останавливайте их, если они делают что-нибудь не так, но не наказывайте их физически и не угрожайте наказанием, а спокойно поговорите с ними и объясните, почему ребёнку не следовало бы делать так, при этом не настаивая, а давая совет.

Будьте последовательными в наказаниях и похвалах.

Старайтесь уделять всем детям равное внимание, не выделяя кого-то из них.

Когда вы раздражены и устали, не срывайте свое настроение на детей, а лучше объясните им причину вашего состояния.

Не упрекайте детей в том, что они виноваты в материальных затруднениях семьи, не называйте их "обузой". Это может навредить ребёнку: он будет чувствовать себя ненужным, лишним, а вследствие этого станет замкнутым и неуверенным, а ведь вы - родители - его единственная поддержка и опора.

Задумывались ли вы когда-нибудь о том, какими хотят видеть вас ваши дети? Конечно же, добрыми, любящими, веселыми, жизнерадостными.

Возможно ли такое в вашем положении, когда приходится не жить, а выживать? Когда одновременно до десяти человек ютятся в однокомнатных квартирах?

Для каждого ребёнка его родители - самые лучшие, добрые и сильные. Постарайтесь не обсуждать в присутствии детей случаи несправедливого, жестокого обращения с вами. Не запугивайте детей, особенно полицией.

Вселяйте в детей веру в будущее и в собственные силы.

Вопреки всему, ради себя и своей семьи, будьте такими, какими хотят вас видеть ваши дети.

**Перечень диагностических методик, возможных для использования при определении уровня адаптации и социализации обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан<sup>1</sup>**

Диагностируемые критерии	Название методики
<b>I. Показатели уровня владения русским языком (первичная диагностика)</b>	
Уровень владения русским языком	1. Методические рекомендации об организации работы общеобразовательных организаций по оценке уровня языковой подготовки обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан (Омельченко Е.А., Криворучко Т.В., Дорохова М.В., Шевцова А.А., 2022 г. ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUscIQS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1UUs-8hZUscIQS8mu-1TCOTIBAkYJzmq/view?usp=sharing</a> )).
<b>II. Показатели уровня социокультурной адаптации (промежуточные диагностики)</b>	
Знания культуры	1. Методика «Модуль исследования ценностей» (Татарко А.Н., Н., Лебедева Н.М., 2011 г.) ( <a href="https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf">https://id.hse.ru/data/2011/12/06/1271598891/06.pdf</a> ); 2. Методы измерения ценностей (Карандашев В.Н., 2004) ( <a href="https://clck.ru/wwwUb">https://clck.ru/wwwUb</a> ); 3. Методика «Кто я?» (Румянцева Т.В., 2006) ( <a href="http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf">http://ags29.narod.ru/pages/ovz/test_kyna.pdf</a> ). 4. Диагностики этнокультурного развития детей младшего школьного возраста ( <a href="http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html">http://multiurok.ru/files/diagnostika-etnokulturnoi-kompetentnosti.html</a> )
Степень включенности в контакты	1. Рисуночная диагностика субъективного благополучия ребенка - (РДПБ) (Ионина О.В., 2020) ( <a href="https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspres.pdf">https://guto-razvitie.ru/sites/default/files/documents/metod_portf_diagnostika_ekspres.pdf</a> ).
Социометрия	1. Методика «Самооценка эмоционально-мотивационных ориентации в межгрупповом взаимодействии» (модифицированный вариант) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf">http://my-enu-site.narod.ru/files/N.P._Fetiskin_V.V._Kozlov_G.M._Manuilov_Socialno-psihologicheskaya_diagnostika.pdf</a> ); 2. Методика «Шкала отношения к школе» (уровень внутренней школьной мотивации и отношения к школе) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv6bneUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/15B_cQpjMwu5rTv6bneUs1iWV5jlxrhYy/view?usp=sharing</a> ); 3. Методика оценки социальных навыков несовершеннолетнего иностранного гражданина (навыки поведения в классе и в школе, выполнения домашних заданий, взаимодействие со сверстниками и взрослыми) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1_BvhYdHUo1_qK8NlKjptZqhkzKYHNNoeo/view?usp=sharing</a> ).

<sup>1</sup> Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / Федеральным координационным ресурсным центром по психологической и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». – М., 2022. – 25 с.

<b>III. Показатели уровня психологической адаптации</b>	
Стратегии адаптации	1. Методика Карта стандартизованного наблюдения детей и подростков из семей мигрантов «Стратегии адаптации» (Солдатова Г.У., Макарыч А.В., Пантелеев А.Б. 2008) ( <a href="https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf">https://psyjournals.ru/files/118894/icp_2008.pdf</a> ); 2. Методика «Многомерная шкала удовлетворенности жизнью школьников» (уровень удовлетворенности жизнью в различных сферах) (Сычев О.А., Гордеева Т.О., Лункина М.В., Осин Е.Н., Сиднева А.Н 2018) ( <a href="https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf">https://psyjournals.ru/files/96667/pse_2018_n6_Sychev_Gordeeva_et_al.pdf</a> ).
Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем	1. Методика опросник «Выраженность поведенческих и эмоциональных проблем» (Дмитриев, 2010) ( <a href="http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf">http://www.miu.by/kaf_new/mpp/111.pdf</a> ); 2. Методика «Детский тест психологической устойчивости» (способность к эффективному социальному взаимодействию с целью получения ресурсов и поддержки) (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1JHucKnarulw-jRMa5s97ISuZ6VqU4Hy_/view?usp=sharing</a> ).
Характер межгрупповых контактов	1. Методика социально-психологический тест «Социометрический тест» (включенность ребенка в сообщество одноклассников) (Битянова М.Р. 2004) ( <a href="https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/">https://eduportal44.ru/koiro/enpj/33_6_2016/</a> )
<b>IV. Определение социокультурных особенностей семьи</b>	
Идентичность со страной исхода (родиной)	1. Методика измерения гражданской идентичности для детей и подростков (Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., 2021) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1bELASTznn3ZNeH4KEMUIZZCQI3RIsUXA/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1bELASTznn3ZNeH4KEMUIZZCQI3RIsUXA/view?usp=sharing</a> ); 2. Методика Опросник «Интеграция бикультурной идентичности» (Хухлаев О.Е., Бахтеева М.С. 2020) ( <a href="https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1gtjJ6yw3ftMNI-puHtb8ILkb1L1eFnel/view?usp=sharing</a> ).
Социальная дезадаптация	1. Методика «Опросник родительского отношения» (Рогов Е.И., 1996) ( <a href="https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf">https://elenamatichina.ucoz.net/diagnost/metodika_drop.pdf</a> ); 2. Комплекс диагностик определения школьной дезадаптации ( <a href="https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikts-diagnostik-opriedieleniia-1.html">https://multiurok.ru/files/kartotieka-komplikts-diagnostik-opriedieleniia-1.html</a> )
Риски семейного неблагополучия	1. Методика «Оценка рисков семейного неблагополучия» (Сафронова М.В., Осмук Л.А., 2011) ( <a href="https://clck.ru/wwdgn">https://clck.ru/wwdgn</a> )