

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6»

ПРИНЯТО на Педагогическом совете
Протокол № 5 от 12.02.2025г.



Директор МАОУ «Лицей №6»
Бухольцев С.Н.

СОГЛАСОВАНО Управляющим советом
Протокол № 1 от 04.02.2025г.
Председатель УС Краснокутская Н.В.

УТВЕРЖДЕНО Приказом
№ 17 от 04.02.2025г.

Программа посвящённая 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне «Мы помним!»
лагеря дневного пребывания
«Разноцветный хоровод»

Тип программы: досуговый
Возраст: 7-15 лет
Продолжительность: 21 день

г.Северобайкальск , 2025 г.

Содержание

- I. Паспорт программы
- II. Пояснительная записка
- III. Цель и задачи программы
- IV. Участники программы, сроки её действия
- V. Этапы реализации
- VI. Содержание деятельности
- VII. Механизмы реализации программы
- VIII. Условия реализации программы
- X. Ожидаемые результаты и качество их оценки
- XI. Мониторинг воспитательного процесса
- XII. Список литературы и источники

I. Паспорт программы

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	Россия, Республика Бурятия, г.Северобайкальск, пер. Пионерский 4
2.	Полное наименование организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №6»
3.	Полное название программы	Программа посвящённая 80-летию Победы Великой Отечественной войне « Мы помним!» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Разноцветный хоровод»
4.	Разработчик программы	Бадмаева Сарюна Леонидовна
5.	Основания реализации программы	1.Закон РФ "Об образовании". 2.Конвенция ООН о правах ребенка. 3.Приказ № от _____ «О мерах по организации отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2020г.». 4. Устав МАОУ «Лицей №6». 5.Положение о летнем оздоровительном лагере.
6.	Почтовый адрес организации	671700,Республика Бурятия, г.Северобайкальск, пер. Пионерский 4
7.	Ф.И.О. руководителя организации	Бухольцев Сергей Николаевич
8.	Телефон, электронный адрес организации,	Тел: 2-35-20, licey_6_severobaykalsk@govrb.ru
9.	Адресат проектной деятельности (для кого, география участников)	Дети -и подростки от 7 до 15 лет, в том числе: - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи) - несовершеннолетние дети «группы особого внимания» -дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей -педагогический коллектив учреждения отдыха и оздоровления
10.	Сроки реализации программы, количество смен	1 смена (июнь)
11.	Общее количество участников	70
13.	Направление деятельности,	Смена лагеря « Разноцветный хоровод» включает следующие направления:

	направленность программы	<ul style="list-style-type: none"> - гражданско-патриотическое развитие детей, - физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое, - познавательного-интеллектуальная - досуговая деятельность.
14.	Цель программы	- содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.
15.	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла; - содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий; - создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии; - сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи; - расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня; - развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.
14	Кадровое обеспечение	Начальник Лагеря, 4 воспитателя, соц. педагог, психолог, фельдшер.

II. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Лето – это маленькая жизнь! Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Ежегодно ученики нашей школы окунаются в кипучую жизнь творчества, дружбы. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей.

Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день – новое открытие. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательной - досуговой и трудовой деятельности. Вместе они составляют смену - интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Основная идея программы – предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов.

Развитие физических качеств, предполагает обучение здоровому образу жизни, развитие двигательной активности школьников, создание комфортного психологического климата в лагере и обеспечение здоровьесберегающих условий для всех детей.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей

России. Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны. В рамках программы ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки. Мероприятия, включённые в программу, развивают читательскую и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданское, художественно-эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. И создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из последующих задач лагеря.

Лагерь проходит в форме сюжетно-ролевой игры. По своей продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение одной летней лагерной смены.

III. Цель и задачи программы

Концептуальные основы программы

Основное содержание работы лагеря составляет гражданско-патриотическая и физкультурно-оздоровительная направленности. В их основе художественно-творческое направление, трудовая, досуговая, эстетическая, образовательная деятельность.

Цель программы:

- содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну, укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию.

Задачи:

- стимулировать интерес к истории России, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- содействовать укреплению здоровья детей через систему физкультурно – оздоровительных и лечебно – профилактических мероприятий;
- создать условия для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
- сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

IV. Участники программы.

Лагерь комплектуется:

- 1) из числа детей и подростков от 7 до 15 лет, в том числе:
 - из социально незащищенных категорий (малообеспеченные, многодетные, неполные семьи)
 - несовершеннолетние дети «группы особого внимания»
 - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
- 2) педагогический коллектив школы: начальник лагеря- 1чел., воспитатели-4 чел., ответственный за спортивно-оздоровительную работу -1 чел., уборщица- 2 чел.

Сроки действия программы

По продолжительности программа является краткосрочной, то есть реализуется в течение одной лагерной смены. **1 летняя смена: 02.06.2025г. – 25.06.2025г.** (21 рабочий день. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей (или лиц законных представителей). Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря дневного пребывания.

V. Этапы реализации программы

1 этап. Подготовительный

этап (март-май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- подбор кадров для работы в летнем пришкольном лагере;
- формирование нормативно-правовой базы пришкольного лагеря.
- подготовка материально-технического обеспечения.

2 этап. Организационный

этап (май)

Основной деятельностью этого этапа является:

- зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Мы помним!»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- проведение инструктажей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила поведения с огнём», «Правила безопасного поведения на воде», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».

3 этап. Основной этап (02.06.25г. - 25.06.25г.)

Основной этап включает:

- реализацию основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.

В данный период дети имеют возможность:

- Познавать, отдыхать, трудиться.
- Делать открытия в себе, в окружающем мире.
- В творческой и лидерской самореализации.
- Развивать способность доверять себе и другим.

4 этап. Заключительный этап

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены, поощрение талантливых детей;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации.

VI. Содержание деятельности

Организационно-педагогическая деятельность:

- комплектование штата лагеря кадрами;
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальника лагеря,
- совещание при директоре по организации летнего отдыха учащихся;
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей.

Формирование культуры здорового образа жизни:

- минутки здоровья с медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- реклама ЗОЖ;
- организация экскурсий на природу;
- организация спортивно-массовых мероприятий.

Сплочение коллектива воспитанников.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- огоньки «Будем знакомы!»;
- коммуникативные игры на знакомство: «Назовись»;
- игры на выявление лидеров «Верёвочка»;
- игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок», «Казачьи разбойники».

Профилактическая деятельность:

- **Инструктаж для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в

автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде».

- **Беседы медицинского работника:** «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «Как беречь глаза?»;

- **Беседы с инспектором ГИБДД:** «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Художественно-эстетическое воспитание:

- оформление отрядных уголков, дневников путешествия;
- ярмарка идей и предложений;
- конкурсы рисунков, актерского мастерства, вокального и хорового пения;
- коллективно-творческие дела;
- мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторины, конкурсные программы.

Гражданско – патриотическое воспитание:

- экскурсия в музей города Северобайкальск;
- конкурсы рисунков;
- линейка Памяти (22 июня, День Памяти);
- викторины, беседы (12 июня, День России), посещение музеев, выставок.

Аналитическая деятельность:

- предварительный сбор данных на воспитанников летнего оздоровительного лагеря (анкетирование родителей);
- цветовой опросник «Звезда» (каждый день дети разукрашивают звёздочку в цвет своего настроения);
- анализ мероприятий лагеря;
- анализ детей и родителей по окончании смены;
- анализ работы программы «Мы помним!».

VII. Механизмы реализации программы

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и построена в форме тематических недель:

1. «Спортом занимайся – победы добивайся!» (спортивно-оздоровительное направление). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровье сберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. В течение недели ребят ждут соревнования, эстафеты, веселые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия о здоровом образе жизни.

2. «Шесть дней мужества» (патриотическое направление) Мероприятия в рамках этой недели способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

3. «Неделя безопасности» (профилактическое направление). Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.

4. «Радуга победы» (художественно-творческое). Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на день, формированию сплочённости лицеистов. Ребятам необходимо одеться так, чтобы во внешнем виде и в принадлежностях как можно больше присутствовал цвет дня: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается также в цветовой гамме).

Направления и виды деятельности программы «Мы помним!»

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Спортивно – оздоровительный модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Оздоровление участников смены; -Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы; -Выработка и укрепление гигиенических навыков; -Обеспечение активного отдыха. 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика (зарядка) -Минутки здоровья -Прогулки -Спортивные игры -Подвижные игры на свежем воздухе -Эстафеты, спортивные мероприятия -Беседы (с использованием ИКТ)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут под музыку: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Познавательный модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; -Развитие логического мышления, внимания; -Формирование интеллектуального потенциала детей; -Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. 	<ul style="list-style-type: none"> -Поездки, экскурсии -Интеллектуальные игры -Беседы, викторины, игры, конкурсы -Наблюдения

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Досуговый модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Пробуждать в детях чувство прекрасного; -Формировать навыки культурного поведения и общения; -Прививать детям эстетический вкус. 	<ul style="list-style-type: none"> -Посещение библиотеки, экскурсия на памятник победы -Оформление отрядных уголков «Наш отрядный дом» -Дискотеки -Конкурсы

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Эколого-трудовой модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Расширение знаний детей об окружающем мире; -Развитие потребности в общении с природой; -Формирование навыков культуры обращения с природой; -Воспитание любви к родному краю; -Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии - Наблюдения -Проекты, исследования -Праздники, сценки; -Трудовые десанты; -Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду).

Эколого-трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды экологической деятельности и общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков природоохранной деятельности, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Художественно-творческий модуль

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> -Развитие творческих способностей детей; -Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства; -Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> -Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков «Вот оно какое наше лето» -Конкурсные программы -Творческие конкурсы -Игровые творческие программы -Концерты -Кружки -Выставки

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Патриотический модуль

Задачи	Формы работы
-Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; -Воспитание любви к родной школе и отчужденности, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; -Приобщение к духовным ценностям российской истории.	-Беседы, презентации, экскурсии -Посещение музея; библиотеки -Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом» -Час памяти -Игра «Зарница» -Встреча с ветеранами, возложение цветов

Патриотическое воспитание способствует формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу.

Система стимулирования

Коллективный Красный цвет	- коллективные мероприятия лагеря (КТД), в которых каждый ребенок принимает участие.
Особый Оранжевый цвет	– экологические и трудовые мероприятия
Житейский Желтый цвет	- такие мероприятия, в результате которых приобретается новый багаж знаний и умений
Задорный Зеленый цвет	- смешные конкурсы, веселые мероприятия
Главный Голубой цвет	- мероприятия патриотического направления
Спортивный Синий цвет	- спортивные соревнования
Фантазийный Фиолетовый цвет	- мероприятия, развивающие фантазию детей.

Символ дня

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями детей, в котором воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня.

В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- **Красный цвет** – классный день!
- **Желтый** – очень хороший день!
- **Зеленый** – день как день.
- **Голубой** – скучный день.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

Воинские звания	Знаки отличия											
Рядовой												
Ефрейтор	★ ★											
Младший сержант	★ ★ ★	★ ★										
Сержант	★ ★ ★	★ ★	★ ★									
Старший сержант	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★								
Старшина	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★							
Младший лейтенант	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★						
Лейтенант	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★					
Старший лейтенант	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★				
Капитан	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★			
Майор	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★		
Подполковник	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	
Полковник	★ ★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★ ★	★

VIII. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Нормативно-правовые условия
2. Материально-техническое обеспечение
3. Кадровое обеспечение программы
4. Методическое обеспечение программы
5. Финансовое обеспечение
6. Педагогические условия

Принципы реализации программы

- Принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру.
- Принцип творческого отношения к делу.
- Принцип добровольности участия в делах.
- Принцип учета возрастных особенностей детей.
- Принцип доступности выбранных форм работы.

1. Нормативно – правовая база

В основе концепции программы лежат следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МАОУ «Лицей №6»
- Положение о летнем лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка летнего лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере.
- Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- План работы.

2. Органы самоуправления лагеря

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов. Участвуют в больших коллективных делах лагеря. В лагере и в каждом отряде *действуют органы самоуправления*, отвечающие за разные направления работы: экологическое, спортивное, организаторы КТД (коллективно-творческих дел), редакторы.

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (начальник лагеря, организатор, капитан и советник от каждого отряда)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

Каждый отряд ежедневно может получать медали за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

В отряде существует свой уголок, где размещены:

- название отряда;
- девиз отряда;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)
- график дежурства.

. 3. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение	Ответственные
Закупка канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	начальник лагеря, воспитатели.
Актовый зал Линейки ,конкурсы.	воспитатели
Зал спортивный	воспитатели

Занятия спортом, соревнования (в случае плохой погоды)	
Спортивная площадка Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	воспитатели
Школьный двор Отрядные дела, игры-путешествия	воспитатели, администрация лагеря
Детская рекреация. Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	воспитатели.
Школьная столовая Завтрак, обед.	Заведующая пищеблоком

4.Кадровые условия.

В реализации программы участвуют:

- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;
- Воспитатели – организуют работу отрядов;
- Ответственный за организацию физкультурно-оздоровительной работы;
- Медицинский работник;
- Повар;
- Уборщица.

5.Научно - методическое обеспечение.

Имеется необходимая методическая литература, возможность работы в сети Интернет, планируется организация учёбы помощников организатора досуга на базе школы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических совещаний с педагогами до начала лагерной смены;
- еженедельные планёрки работников лагеря

6.Финансовое обеспечение:

- Питание детей осуществляется за счет средств бюджета;
- Досуговые мероприятия проводятся за счет родительской платы.

7. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях, в объединениях дополнительного образования по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления и самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

Х. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Привитие навыков здорового образа жизни
3. Укрепление физических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса и интеллектуального уровня
5. Творческий рост детей и педагогов
6. Сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи.
7. Раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка, его воображения и фантазии;
8. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном коллективе.
9. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
10. Повышение степени адаптации в окружающем мире несовершеннолетних, участвующих в программе, посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе.
11. Отсутствие фактов совершения правонарушений несовершеннолетних в летний период из числа посещающих лагерь.

Контроль и оценка результатов

На уровне воспитанников:

- диагностики и анкетирование детей в летнем оздоровительном лагере
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности
- анализ участия отряда в творческих делах, уровня активности и достижений
- выставка – демонстрация достижений детей в кружках и общелагерный стенд достижения отрядов (экраны соревнований и настроения)
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни лагеря
- наличие устойчивых позитивных изменений поведения подростков, участвующих в программе
- степень участия каждого ребенка в жизни коллектива

- уровень сформированности навыков общения у подростков;
- проявление стойкого общего интереса, единства мнения родителей и детей, взаимопонимания и взаимоуважения
- степень адаптации детей в окружающем мире посредством развития коммуникативных навыков, творческих способностей, уверенности в себе
- степень проявления у детей активности
- посещаемость детей

На уровне педагогов:

- по критериям удовлетворенности, достигнутым результатам и повышения уровня профессиональной компетентности

На уровне родителей (законных представителей):

- отсутствие жалоб, обращений
- анкетирование по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией лагеря

XI. Мониторинг воспитательного процесса

Отслеживание результатов работы планируем с помощью проведения диагностики.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование; беседы в отрядах; планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Беседы по результатам мероприятий и дел лагеря, на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Беседы в отрядах

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников. Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. При хорошей организации питания, медицинским наблюдениям и правильно организованным спортивными мероприятиями предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют. Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном крае и научат их бережно и с любовью относиться к своей малой Родине.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

ХII. Список литературы и источники

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис. Коллективно-творческие дела, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа. М.:Педагогическое общество России, 2001.
2. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. Кипарис-2. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М., 1990.
4. Кочубей Б. И., Новикова Е.В. Эмоциональная устойчивость школьника // Педагогика и психология: Новое в жизни, науке, технике. № 3. - М.: Знание, 1988. - 80 с.
5. Лаврентьев В.В. «Советы организатору и вожатому по подготовке летнего лагеря», 2002 г.
6. Ложникова Н.А. Имитационные педагогические игры: Методические рекомендации. - Омск, 1990.
7. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. М.: Владос, 2001.
8. Торгашов В.Н. В эфире новости: Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины. Путешествия. Советы. Игры. М.: Педагогическое общество России, 2001.
9. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. - М., 1993. - 111 с.
10. Шмаков С.А. Каникулы: Прикладная энциклопедия: учителю, воспитателю, вожатому. - М., 1994. - 160 с.
- 11- журнал «Народное образование».
- журнал «Воспитание школьников».
- журнал «Читаем, учимся, играем»
12. Ресурсы Интернета