

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6»**

РАССМОТРЕНО
заседание педагогического
совета

Протокол № 1
от "28.08" 2023 г."

СОГЛАСОВАНО
Председатель
управляющего совета
О.Ю. Барахтина
28.08 .2023г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации адаптационного периода учащихся 1-х
классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей № 6»**

1. Общеположения

1.1. Настоящее Положение об организации адаптационного периода учащихся 1-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6» (далее - Положение) регламентирует организацию обучения учащихся 1-х классов муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 6» (далее - Лицей) в адаптационный период, разработанное на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы" с дополнением от 20 апреля 2001 года № 408/13-13 (Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период).
- Уставом МАОУ Лицей № 6

1.2. В настоящем положении определены: цели и задачи адаптации, основные направления, этапы организации адаптационного периода, общие правила и особенности адаптации

ипервоклассников.

1.3. Под адаптацией понимается приспособление к условиям окружающей среды. Основным принципом адаптации является принцип преемственности в обучении, который состоит в установлении необходимой связи между дошкольным обучением и начальной школой.

1.4. Цель и задачи адаптационного периода

1.4.1. Цель: создание благоприятных условий для успешной учёбы и личностного развития каждого ребёнка, успешного функционирования и развития учащихся в школьной среде.

1.4.2. Задачи для педагогов:

- создать атмосферу доброжелательности, искренности, строить свои взаимоотношения с учащимися с учётом их индивидуальности, готовности к учебному общению;
- обеспечить постепенный переход от коллективно – распределительных форм учебной работы к её индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся. Развивать групповые формы организации урока. Увеличить степень ответственности каждого члена группы за общий результат;
- развивать рефлексивные умения учащихся – умение смотреть на себя «с стороны», «с чужими глазами»; совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки. Использовать метод совместных (учитель – ученик, ученик – другие ученики) оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;
- предоставить учащимся возможность свободного выбора источников информации, обучать умению работать с ними, использовать их для решения самостоятельно поставленных, лично значимых учебных задач.

1.4.3. Задачи для первоклассников:

- вживание в позицию школьника (различия школьник – нешкольник);
- введение понятия оценки, самооценки;
- научить ребёнка задавать вопрос (в смысле решимости).

1.5. Участники адаптационного периода:

- учителя – предметники, работающие в данных классах;
- классные руководители, создавшие классы;
- классные руководители, выпустившие классы;
- учащиеся;
- родители.

1.6. По итогам адаптации учащихся 1-х классов на 3-

4 неделе октября проходит ежегодное заседание педагогического совета.

2. Адаптационный период

2.1. Основная цель адаптационного периода - обеспечение плавного перехода детей от игровой к учебной деятельности, выработка в месте детства основных правил и норм школьной жизни.

2.2. Задачи адаптационного периода в системе начального образования:

2.2.1. обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребёнком как переход на новую ступень взросления;

2.2.2. обеспечить знакомство ребёнка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.2.3. выравнивание стартовых возможностей;

2.2.4. проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений;

2.2.5. работа с родителями (законными представителями) по обеспечению эффективности адаптационного периода в школьной образовательной среде;

2.2.6. проведение обследования готовности ребёнка к школьной жизни.

2.3. Задачи работы специалистов во время адаптационного периода:

2.3.1. Педагог-

психолог изучает личность учащегося и коллектив класса, анализирует протекание адаптации ребёнка к школе, выявляет дезадаптированных учащихся. Изучает взаимодействие детей со взрослыми и

верстниками, выявляет интересы, склонности и способности школьников, осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей. Подбирает диагностические методики для организации профилактической и коррекционной работы.

2.3.2. Учитель-логопед создает коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую развитие механизмов компенсации недостатков в речевом развитии учащихся, своевременно выявляет учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ, занимается коррекцией нарушений в развитии устной и письменной речи (первичного характера) учащихся, разъясняет среди педагогов, родителей учащихся специальных знаний по логопедии с целью профилактики речевых нарушений.

2.3.3. Социальный педагог изучает жизнедеятельность ребенка вне школы, поддерживает детей, попавших в экстремальные ситуации. Повышает уровень психологической готовности детей к обучению, познавательному развитию, общению.

2.3.4. Учитель первоклассников является связующим звеном в комплексной групповой работе с детьми, по организации профилактической и коррекционной работе с детьми, должны овладеть информацией о ребенке, организовать работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников. Создать условия для успешной адаптации детей к школе (формирование классного коллектива, выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений с одноклассниками, учителями и другими сотрудниками школы и т.п.).

2.4. Основные результаты готовности детей к началу систематического школьного обучения тносятся:

2.4.1. развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

2.4.2. умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления - основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

2.4.3. коммуникативные способности - развитость форм игровой деятельности: способность к организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции и в одесовместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

2.4.4. развитие речи. Выявление логопедических проблем.

2.4.5. диагностика с целью определения стартовых возможностей первоклассников, проводится в сентябре.

2.5. Организация режима школьной жизни первоклассников

2.5.1. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели. Для учащихся 1 класса устанавливаются в течение года (в феврале) дополнительные недельные каникулы.

2.5.2. Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Времених начала 8.00.

2.5.3. В 1 классе 5-дневная учебная неделя максимально допустимая недельная нагрузка - 21 час.

2.5.4. Используется "ступенчатый" режим обучения:

в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

2.5.5. Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительный разгрузочный день - четверг или пятница. В этот день отсутствуют уроки математики.

2.5.6. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- целевые прогулки;
- экскурсии;
- развивающие игры, практические занятия;
- игровое занятие - понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок-игра; урок-театрализация; урок-экскурсия; урок-импровизация.

2.5.7. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную

юработуребенка,егодеятельностинауроке.Результатынаблюденийстановятсяпредметомобсуждениянапедагогическихконсилиумах.

2.6. Организация оздоровительно-профилактической работы

2.6.1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактической работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2.6.2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний;
- создание в Школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

2.6.3. Организация логопедической и психологической помощи первоклассникам заключается в следующем:

- использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле Школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.
- учет особенностей поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками при выборе стиля общения учителя с первоклассниками.
- доброе, позитивное отношение учителя к учащемуся, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка. Недопущение авторитарного стиля общения учителя с учащимся.

2.7. Специфика организации уроков по отдельным предметам

2.7.1. Урок в 1-м классе состоит из двух структурных элементов: организационного момента (далее - оргмомент) и основной части.

2.7.1.1. Оргмомент используется для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.).

2.7.1.2. При организации оргмомента, учитель использует прием проговаривания последовательности действий, подробно объясняя детям, что и как делать.

2.7.2. Основная часть урока является «дробной», состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности.

2.7.3. Структурной частью урока являются игры.

2.7.4. Учителем используются следующие виды дидактических игр:

- игры с правилами, способствующие формированию новой ведущей деятельности учебной;
- ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

2.7.5. Помимо общих рекомендаций по организации уроков адаптационный период выявляется специфика организации уроков по отдельным предметам.

2.7.6. Организация уроков физической культуры.

Урок физической культуры направлен в первую очередь на развитие и совершенствование движений детей и по возможности проводятся на свежем воздухе. На уроках проводятся игры и разыгрываются игровые ситуации.

2.7.7. Организация уроков математики.

2.7.7.1. На начальном периоде адаптации с учащимися проводится подготовительная работа по ряду понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др.

2.7.7.2. Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специально внимание уделяется

тсучителемразвитиюматематическойречидетей,их общелогическомуразвитию.

2.7.7.3. Большоеместоназанятияхматематикойотводитсядидактическимиграм,припроведени и которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности наураке.Дляразвитияпространственныхпредставленийупервоклассниковиспользуютсяразноо бразныедидактическиематериалы (строительныенаборы,конструкторыипр.).

2.7.7.4. Один урок математики каждую неделю в адаптационный период по возможностипроводитсянавоздухе.

2.7.8. Организацияуроковокружающегомира.

2.7.8.1. Адаптационныйпериодсовпадаетповремениисезономгода,когдаимеютсяблагоприятн ые возможности для провидения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которыхпроисходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Замена всех уроковокружающего мира экскурсиями и прогулками нецелесообразна. Проведенные наблюдениядолжны быть осмыслены, обобщены, встроены в формирующуюся систему представленийребенкао мире, азто возможно именнора уроке.

2.7.8.2. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которойобучаются школьники. Кроме экскурсий и целевых прогулок на уроках окружающего мирацелесообразноизучениечастиматериалавформеподвижныхигриигр-театрализаций.

2.7.8.3. Подвижные игры, игры - театрализации проводятся в классной комнате, рекреации, вспортивномзале, вхорошую погоду-напришкольномучастке.

2.7.9. Организацияуроковмузыки.

2.7.9.1. Цельюуроковмузыкиявляетсяосвоениепервоклассникамипростейшихмузыкальныхжа нров—песни, танца,марша, иихинтонационно-образныеособенностей.

2.7.9.2. Длядостиженияпоставленнойцели,учебнаядеятельностьпервоклассниковвадптацио нныйпериоднаурокахмузыкивключаетвсебяярковыраженныеигровыемоменты.

2.7.9.3. Рекомендуютсянаурокахиспользоватьярковыраженныеигровыеэлементы.Учителемм огутбытьиспользованыследующиеобразно-игровыеприемы:

- пластическоетонирование;
- музыкально-ритмическиедвижения;
- свободноедерижирование;
- игранадоступныхдетскихмузыкальныхинструментах;
- разыгрываниеиинценированиеистиховидетскихмузыкальныхпроизведений.

2.7.10. Организацияуроковизобразительногоискусства.

2.7.10.1. Задачейприпроведенииуроковизобразительногоискусстваспервоклассникамиявляет сяустановкаучителянатворческоесотрудничество,надоверительностьотношений.

2.7.10.2. Урокиизобразительногоискусствапроходятвигровойформеобщения.

2.7.10.3. Художественныезанятиявпериодадаптациимогутпроводитьсяавразличныхформах:

- прогулкииэкскурсииивпаркилилесцельюразвитиянавыковвосприятия,эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материаловдляхудожественныхдальнейшихзанятий;
- экскурсия в школьный музей (уголок школьного музея народногодекоративно-прикладногоискусства);
- игры.

2.7.10.4. Задача адаптационного периода снятие статического напряжения реализуется наураках изобразительного искусства за счет воплощения ребенка в художественный образ,изображениехудожественного образачерез движениятела.

2.7.11. Организацияуроковтехнологии.

Основныенаправленияработынапервыхурокахтрудоавключаютвсебя:

- расширениесенсорногоопытадетей;
- развитиемоторикирук;
- формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления,воображения);
- координациидвижений;
- формированиепервоначальныхприемовработысручнымиинструментамиипр.

2.7.12. Организацияуроковфизическойкультуры

2.7.12.1. Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей.

2.7.12.2. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе.

2.7.12.3. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

2.8. Контроль и оценка результатов обучения

2.8.1. В первом классе используется система абалльного оценивания, в том числе для учащихся, имеющих слабо адаптированные образовательные программы, а также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

2.8.2. В течение первого полугодия 1 класс контрольные работы не проводятся.

2.8.3. В

апреле проводится мониторинг метапредметных универсальных действий, в мае предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, техника чтения, окружающий мир), с последующим проведением коррекционной работы. Результаты диагностических работ доводятся до сведения родителей (законных представителей).

2.8.4. Домашние задания в течение 1 класса не задаются.

2.9. Индивидуальная работа с первоклассниками

2.9.1. Индивидуальная работа с первоклассниками проводится с целью учета индивидуальных особенностей ребенка.

2.9.2. Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе являются:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные обобщающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения. Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

2.10. Организация внеучебной жизни первоклассников

2.10.1. Внеучебная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

2.10.2. Формы организации внеучебной жизни первоклассников:

- Проведение общешкольных классных мероприятий во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям.
- Организация детских праздников, экскурсий, выставок детского творчества и т.д.

2.11. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

2.11.1. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, их родители (законные представители), педагогически работники.

2.11.2. Взаимодействие с участниками образовательного процесса осуществляется в форме работы методических объединений периода детства по обеспечению преемственности в развитии детей.

2.11.3. Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями (законными представителями) детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда детям предъявляются противоречивые друг другу требования.

2.11.3.1. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- изучения условий жизни ребенка в семье, собеседований с родителями перед началом учебного года; персональное общение педагогов с родителями;
- регулярная отчетность о развитии детей;
- коллективные и индивидуальные консультации для родителей (1 раз в месяц);
- проведение родительских собраний (1 раз в четверть);
- совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в Лицее.

2.11.4. Педагогически работники в целях организации взаимодействия в период адаптационного

опериодасобирают психолого-педагогическийконсилиум.

2.11.4.1. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучениидетей,затрудняющихихсоциально-психологическуюадаптацию.

2.11.4.2. Психолого-педагогическийконсилиумвырабатываетрекомендацииотдельнымучащимся, педагогам, родителям по оптимальной организации адаптационного периода, сцельюоблегчения адаптации детей вЛицее.