

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, этического поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

***Эстетического воспитания:***

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
* мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
* эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. **Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

* самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
* определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
* вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

* развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
* проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
* осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
* уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

* владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
* оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1. **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Общение:*

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

*Совместная деятельность:*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
* осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1. **Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
* оценивать приобретенный опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать свое право и право других на ошибки;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**11 КЛАСС**

**​**1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Содержание учебного курса (102 часа)**

**Тема 1. Экономика (34 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

**Тема 2. Социальное развитие современного общества (19 ч)**

Социальная структура и социальные отношения. Социальные группы, их классификация. Маргинальные группы.

Социальные институты. Типы и функции социальных институтов. Социальная инфраструктура. Социальная стратификация и мобильность.

Роль экономики в жизни общества. Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру. Качество и уровень жизни. Экономика и политика. Экономика и культура.

Социальные статусы и роли. Ролевое поведение. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Право. Роль права в жизни общества. Правовая культура. Социализация индивида.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Социальное сотрудничество. Социальные интересы. Социальный конфликт и пути его разрешения.

Этнос и нация. Этническое многообразие современного мира. Этнокультурные традиции и ценности. Ментальные особенности этноса.

Межнациональное сотрудничество и конфликты. Проблемы регулирования межнациональных отношений. Конституционные основы национальной политики России.

Демографическая ситуация в России и в мире. Демографическая политика в России.

Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Государственная политика поддержки семьи.

Культура бытовых отношений. Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России.

Тенденции развития социальных отношений в России. Социальные проблемы современной России. Конституционные основы социальной политики РФ.

**Тема 3. Политическая жизнь современного общества (25 ч)**

Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их общие черты и отличия.

Государство в политической системе. Понятие бюрократии. Современная государственная служба, ее задачи. Основные направления политики государства.

Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Выборы в демократическом обществе. Избирательная система. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Человек в политической жизни. Политическое участие. Понятие политической культуры.

Гражданское общество и правовое государство. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.

Политическая идеология. Политическая психология и политическое поведение.

Политические партии и движения. Типология политических партий. Становление многопартийности в России. Сетевые структуры в политике.

Политическое лидерство. Понятие и типология лидерства. Имидж политического лидера. Группы давления (лоббирование).

Политические элиты. Типология элит. Элита и контрэлита. Особенности формирования элит в современной России.

Истоки и опасность политического экстремизма. Политический терроризм, его особенности в современных условиях.

Политический конфликт. Причины политических конфликтов, пути их урегулирования.

Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя.

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем. Особенности политического процесса в современной России. Современный этап политического развития России.

**Тема 4. Духовная культура (17 ч)**

Понятие «духовная культура». Духовное развитие общества. Многообразие и диалог культур. Толерантность.

Духовная жизнь людей. Мировоззрение, его виды и формы. Менталитет. Высшие духовные ценности. Патриотизм. Гражданственность.

Мораль и нравственность. Нравственные ориентиры личности. Нравственная культура.

Социальная и личностная значимость образования. Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Наука. Функции современной науки. Этика науки.

Роль религии в жизни общества. Религия как одна из форм культуры. Мировые религии. Принцип свободы совести. Религия в современном мире. Межконфессиональные отношения.

Искусство. Виды и жанры искусства. Миф и реальность современного искусства.

Массовая культура. СМИ и культура. Роль телевидения в культурной жизни общества.

**Тема 5. Современный этап мирового развития (9 ч)**

Многообразие современного мира. Особенности традиционного общества. Достижения и противоречия западной цивилизации. Кризис индустриальной цивилизации.

Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современности. Взаимосвязь глобальных проблем.

Глобализация и ее последствия. Процессы глобализации и становление единого человечества.

Взгляд в будущее. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационной цивилизации.

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Экономическая сфера | | | | | | |  |
| 1.1 | | Экономика — основа жизнедеятельности общества | 6 | | 0.5 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| 1.2 | | Рыночные отношения в экономике | 6 | | 0.5 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| 1.3 | | Экономическая деятельность | 4 | | 0 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| 1.4 | | Экономика предприятия | 4 | | 0 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| 1.5 | | Финансовый рынок и финансовые институты | 4 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| 1.6 | | Экономика и государство | 4 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| 1.7 | | Мировая экономика | 4 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| 1.8 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества» | 2 | | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41c418>]] |
| **Раздел 2.** Социальная сфера | | | | | | |  |
| 2.1 | | Социальная структура общества | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.2 | | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.3 | | Семья и семейные ценности | 2 | | 0 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.4 | | Этнические общности и нации | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.5 | | Социальные нормы и социальный контроль | 2 | | 0 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.6 | | Социальный конфликт | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.7 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера» | 2 | | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| Итого по разделу | | | 14 | |  |  |  |
| **Раздел 2.** Политическая сфера | | | | | | |  |
| 2.1 | | Политическая власть и политические отношения | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.2 | | Политическая система. Государство — основной институт политической системы | 3 | | 0 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.3 | | Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации | 4 | | 1 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.4 | | Политическая культура общества и личности. Политическая идеология | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.5 | | Политический процесс и его участники | 3 | | 0 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.6 | | Избирательная система | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.7 | | Политические элиты и политическое лидерство | 2 | | 0 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 2.8 | | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера» | 2 | | 1 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| Итого по разделу | | | 20 | |  |  |  |
| **Раздел 3.** Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | | | | | | |  |
| 3.1 | Система права. Правовые отношения. Правонарушения | | 4 | | 0.5 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 3.2 | Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации | | 4 | | 0.5 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 3.3 | Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений | | 6 | | 0.5 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 3.4 | Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство | | 8 | | 0.5 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 3.5 | Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов | | 4 | | 0 | 0.5 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
| 3.6 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» | | 2 | | 0.5 | 0 | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41cf62>]] |
|  | Итого по разделу | | 28 | |  |  |  |
|  | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | | 6 | | 1 | 1 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 102 | | 6.5 | 6 |  |

11 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол-во часов | контрольные | практические | Дата  по плану | Дата  по факту |
| 1 | Экономика - основа жизнедеятельности общества | 2 | 0 | 0 |  |  |
| 2 | Макроэкономические показатели и качество жизни | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 3 | Экономика как наука | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 4 | Экономические системы | 2 | 0.5 | 0 |  |  |
| 5 | Экономический рост | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 6 | Экономический цикл | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 7 | Рыночные отношения в экономике | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 8 | Рыночные механизмы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 9 | Рынки | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 10 | Государственное регулирование рынков | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 11 | Особенности рыночных отношений в современной экономике | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 12 | Рынок труда | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 13 | Экономическая деятельность | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 14 | Рациональное экономическое поведение | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 15 | Экономика предприятия | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 16 | Факторы производства | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 17 | Эффективность предприятия | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 18 | Предпринимательская деятельность | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 19 | Финансовый рынок и финансовые институты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 20 | Банковская система | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 21 | Инфляция | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 22 | Экономика и государство | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 23 | Бюджетная политика | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 24 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации | 2 | 0 | 0 |  |  |
| 25 | Мировая экономика | 2 | 0 | 0 |  |  |
| 26 | Особенности международной торговли | 2 | 0 | 0 |  |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества" | 2 | 0 | 0 |  |  |
| 28 | Социальная структура общества | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 29 | Социальная стратификация российского общества | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 30 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 31 | Социальная мобильность и ее виды | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 32 | Семья как социальный институт | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 33 | Семья и семейные ценности | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 34 | Этнические общности и нации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 35 | Национальная политика в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 36 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 37 | Социальный контроль | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 38 | Социальный конфликт | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 39 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера" | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 42 | Политическая власть и политические отношения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 43 | Политические институты | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 44 | Политическая система | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 45 | Государство - основной институт политической системы | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 46 | Формы государства | 1 | 1 | 0 |  |  |
| 47 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 48 | Государство Российская Федерация | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 49 | Государственное управление в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 50 | Национальная безопасность | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 51 | Политическая культура общества и личности | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 52 | Политическая идеология | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 53 | Политический процесс | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 54 | Участники политического процесса | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 55 | Политические партии | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 56 | Типы избирательных систем | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 57 | Избирательная система Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 58 | Политическая элита | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 59 | Политическое лидерство | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 61 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера" | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 62 | Система права | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 63 | Правовые отношения | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 64 | Правонарушения | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 65 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 66 | Конституция Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 67 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 68 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 69 | Механизмы защиты прав человека | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 70 | Правовое регулирование гражданских правоотношений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 71 | Организационно-правовые формы юридических лиц | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 72 | Правовое регулирование семейных правоотношений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 73 | Права и обязанности родителей и детей | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 74 | Правовое регулирование трудовых правоотношений | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 75 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 76 | Правовое регулирование налоговых правоотношений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 77 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 78 | Правовое регулирование образовательных правоотношений | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 79 | Система образования в Российской Федерации | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 80 | Правовое регулирование административных правоотношений | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 81 | Экологическое законодательство | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 82 | Уголовное право | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 83 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 84 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 85 | Основные принципы гражданского процесса | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 86 | Основные принципы административного процесса | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 87 | Основные принципы уголовного процесса | 1 | 0 | 0 |  |  |
| 88 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 89 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | 0.5 | 0 |  |  |
| 90 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 91 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 92 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 93 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 94 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| 95 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации" | 1 | 0 | 0.5 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 6.5 | 6 |  |  |