

Утверждаю _____

Директора МАОУ «Лицей № 6»

С.Н. Бухольцев

приказ № 145 от 28.08.2023 г.
принят на Педагогическом совете
протокол №1 от 28.08.2023 г.

**Индивидуальный учебный план обучения
на дому для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) в 1 классе**

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей № 6»
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план на 2023-2024 учебный год для обучающегося на дому в 1 классе с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), реализующего программы федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. №436н "Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому";
- письма Минпросвещения России от 13.06.2019 г. № ТС 391/07 «Об организации образования на дому»;
- постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об Утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением Главного государственного санитарного врача России от 24.03.2021 №10 О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16

Учебный план для обучающего с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в рамках пятидневной учебной недели;
- продолжительность учебного года для 1-х классов 33 недели;
- продолжительность уроков для 1 –х классов:

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Максимально допустимая учебная нагрузка для обучающего на дому при пятидневной учебной неделе в 1 классе составляет 8 часов.

В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями с:

- педагогом- психологом;
- учителем -логопедом;
- учителем – дефектологом;
- социальным педагогом.

Часы занятий, включённые в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку.

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости, тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано.

В процессе обучения курса «Предметно- практические действия» происходит знакомство с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Двигательное развитие это мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой для детей с умственной отсталостью.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена предметом «Речь и альтернативная коммуникация», заключается в необходимости формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» представлен разделами «Повторение», «Звуки и буквы», Письмо.

Предметная область «Математика» представлена предметом «Математические представления», формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Предметная область «Окружающий мир» представлена предметами «Окружающий природный мир», «Домоводство», «Человек», «Окружающий социальный мир»

Предмет «Окружающий природный мир» Расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Предмет «Человек» Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Предмет «Домоводство» Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Предмет «Окружающий социальный мир» Представления о социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения (дома, в школе, в транспорте, общественных местах и т.д.)

Предметная область «Искусство» представлена двумя предметами: «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность».

Предмет «Музыка и движение» Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Предмет «Изобразительная деятельность» (рисование, лепка, аппликация). Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Адаптивная физкультура» Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение

доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). Профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей занятий представлено занятиями с психологом. Основными направлениями работы является: развитие познавательных процессов.

Коррекционно-развивающие занятия реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния детей от 30 до 40 минут.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций РПМПК.

**Учебный план обучения на дому для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 1 класс (АООП УО вариант 2)**

Недельный учебный план			
Предметные области	Учебные предметы	Классы/Кол-во часов в неделю	Всего
		1 б класс	
Обязательная часть			
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2
Математика	Математические представления	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	1
	Человек	0,5	0,5
	Домоводство	0,5	0,5
	Окружающий социальный мир (СБО)	0,5	0,5
Искусство	Музыка и движение	0,25	0,25
	Изобразительная деятельность	1	1
Физическая культура	Адаптивная физкультура	0,25	0,25
Итого:		8	8
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Сенсорное развитие		0,25	
Предметно-практические действия		0,25	
Двигательное развитие		0,25	
Альтернативная коммуникация		0,25	

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Каждое из них представлено в соответствующем модуле. В целях реализации проекта Минпросвещения России с 1 сентября 2022 года в план внеурочной деятельности включены классные часы «Разговоры о важном»

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) при реализации задач всестороннего развития личности,

достижения планируемых результатов общего образования детей с ОВЗ, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, на основании рекомендаций РПМПК.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы лица.

Распределение часов коррекционно-развивающей области и внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности	Количество часов
	1 класс
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с психологом	2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с логопедом	2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с дефектологом	2
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с социальным педагогом	1
Внеурочная деятельность по организации ученических сообществ и воспитательных мероприятий «Разговоры о важном»	1
ИТОГО	8

Календарный учебный график

1. Начало учебного года

01.09.2022 года

2. Окончание учебного года:

Учебные занятия заканчиваются 25 мая

3. Начало учебных занятий 14.00

4. Продолжительность учебного года 33 недели

5. Режим работы лица

2-4 классы: 5-дневная рабочая неделя

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.23	27.10.23	8 недель
2 четверть	07.11.23	28.12.23	7 недель и 3 дня
3 четверть	09.01.24	22.03.24	10 недель и 2 дня
4 четверть	01.04.24	25.05.24	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2023	06.11.2023	10 дней
Зимние	29.12.2023	08.01.2024	11 дней
Дополнительные зимние каникулы для 1-х классов	17.02.2024	25.02.2024	9 дней
Весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 дней
Летние	26.05.2024	31.08.2024	90 дней

3) Дополнительные выходные дни.

23.02.2024г.

08.03.2024 г.

29.04. – 01.05.2024 г.

01.05. – 03.05. 2024 г.

09 - 10.05.2024 г.

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится один раз в конце учебного года в сроки с 15 по 26 мая.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части Учебного плана

№	Автор, название учебника	Издательство	Класс	Кол-во уч-ся, занимающихся по учебникам
1	С.В. Комарова «Букварь»	Просвещение	1	1
2	С.В. Комарова «Речевая практика »	Просвещение	1	1
3	Т.В. Алышева «Математика» 1ч., 2ч.	Просвещение	1	1
4	Н.Б. Матвеева, И.А. Яричкина «Мир природы и человека» 1ч., 2ч.	Просвещение	1	1
5	Рау М.Ю., Зыкова М.А. «Изобразительное искусство»	Просвещение	1	1
6	Л.А. Кузнецова «Технология. Ручной труд»	Просвещение	1	1